

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**



**CII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami  
Integracyjnymi  
im. ks. Józefa Woźniaka  
w Warszawie**

**CII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
z Oddziałami Integracyjnymi  
im. ks. Józefa Woźniaka  
03-358 Warszawa, ul. Bartnicza 2  
Ident. 015198281, NIP 524-25-29-735**

00-0000000000000000  
100-0000000000000000  
200-0000000000000000  
300-0000000000000000  
400-0000000000000000  
500-0000000000000000  
600-0000000000000000  
700-0000000000000000  
800-0000000000000000  
900-0000000000000000

## Spis treści

PODSTAWA PRAWNA .....	3
Wprowadzenie:.....	5
WIZJA SZKOŁY .....	6
MISJA SZKOŁY.....	7
INFRASTRUKTURA:.....	11
DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	12
.....	12
PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE.....	13
.....	13
TRADYCJE I CEREMONIAŁY SZKOŁY:.....	13
WARTOŚCI .....	15
KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA UZNANY PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ (UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI) .	15
.....	15
UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY .....	16
ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....	16
ZADANIA NAUCZYCIEL.....	18
ZADANIA UCZNIÓW/SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO .....	19
UCZEŃ CII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO MA PRAWO DO .....	19
ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO:.....	21
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.....	22
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM .....	23
FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	23
TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZCJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH KLAS.....	25
SYLWETKA DOJRZAŁEGO ABSOLWENTA .....	31
MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU .....	33
USTALENIA KOŃCOWE.....	34

## PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o prawach dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz. U. z 11 stycznia 2017r., poz 59).
5. Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (U. 2010 nr 125 poz. 842).
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458).
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 957.).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jednolity Dz.U. 2016 poz. 546).
9. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773.).
12. Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (U. 2017 poz. 1656).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (U. 2017 poz. 1652).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno- -pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2017 r. Poz. 1578).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (U. 2017 poz. 649).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 28 sierpnia 2015 r. Poz. 1249).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 nr 0 poz. 532).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 nr 0 poz. 199).
22. Rozporządzenie MENIS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51, poz. 458 oraz Dz.U. z 2003 r. Nr 210, poz. 2041).
24. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023;
25. *Specustawa Ukraina, Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa*
26. *Statut szkoły.*

## Wprowadzenie:

Program wychowawczo-profilaktyczny CII Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Józefa Woźniaka w Warszawie jest dokumentem opisującym oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do personelu szkoły: dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, specjalistów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracji i obsługi oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby

- Wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatek),
- Pozostające w osobowej relacji, których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy jak i wychowanka,
- Współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. osiągnięciu dojrzałości w czterech podstawowych sferach:
  - o Fizycznej - prowadzenie zdrowego trybu życia;
  - o Psychicznej - m.in. emocjonalnej- ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
  - o Społecznej- konstruktywne pełnienie ról społecznych;
  - o Duchowej- posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy obszary działania:

- Wspomaga wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu trybowi życia (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- Ograniczenie, likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworzy spójną całość i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program został opracowany w oparciu o diagnozę i analizę potrzeb występujących w szkole oraz ustalone wartości, szczególnie ważne dla społeczności szkolnej. Wytyczone wartości kreślą wizję szkoły oraz sylwetkę jej absolwenta.

Wychowanie to wspieranie w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, system wartości oraz przekazują doświadczenia. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, pomagają w budowaniu zdrowych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji.

Odpowiednio dobrane wzorce osobowe dostarczają uczniom konkretnych wartości do naśladowania, wywierają wpływ na ich wyobraźnię i psychikę oraz mobilizują do pozytywnego działania.

Program ten realizowany jest w trakcie całego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem pojawiających się potrzeb w trakcie pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

Powstał on w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami/ opiekunami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

## WIZJA SZKOŁY

Wizja wyraża wspólnotę dążeń i wartości wszystkich członków społeczności szkolnej; ma stymulować do działania uczniów, rodziców, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych wokół zadań szkoły.

*„Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka. Ono musi się czuć kochane, ale musi też czuć się bezpiecznie. Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić.” Jan Paweł II*

Nadrzędnym celem wychowania jest kształtowanie człowieka we wszystkich dziedzinach życia i działalności, jako osoby ludzkiej dla dobra społeczeństwa. Dążymy do tego, by nasz Wychowanek był dobrym człowiekiem, wrażliwym na krzywdę, empatycznym, spontanicznym i twórczym w pracy na rzecz szkoły. Wszystkim pracownikom szkoły - pedagogicznym i niepedagogicznym powinna przyświecać następująca myśl: „Kocham Cię jakim jesteś, akceptuję Twoją inność, Twoje uczucia oraz potrzeby i nie zgadzam się na: niewłaściwe zachowania w szkole i poza nią, łamanie norm, nieprzestrzeganie regulaminów, zasad, ustaleń”.

## MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest stworzyć szkołę NOWOCZESNĄ, która:

- N - naucza uczenia się i rozumienia świata
- O - otwarta jest na potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców
- W - wykorzystuje elementy doradztwa zawodowego do rozwoju uczniów
- O - ochoczo przystaje na innowacyjne rozwiązania w procesie edukacyjnym
- C - czynnie uczestniczy w życiu lokalnej społeczności
- Z - zapewnia bezpieczeństwo
- E - efektywnie przygotowuje uczniów do następnego etapu edukacyjnego
- S - szanuje drugiego człowieka i środowisko naturalne
- N - nastawiona jest na współpracę
- A - aktywnie uczestniczy w procesie wychowania i opieki, wspierając rodziców

Zmiany organizacyjne, pomysły i działania służą stworzeniu szkoły otwartej i twórczej, zaangażowanej w sprawy środowiska lokalnego, współpracującej z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży, szkoły z klimatem, z własną tradycją - ale otwartą na nowoczesność.

### GLÓWNE PRIORYTETY I KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY

- Przeniesienie punktu ciężkości w procesie wychowania na kształtowanie postaw prozdrowotnych, umiejętności samoakceptacji, walki ze stresem, samoregulacji
- Działania wychowawcze skupione wokół myślenia komputacyjnego (zdolności przetwarzania dużej ilości danych i rozumowania opartego na danych)
- Szkoła skoncentrowana na wartościach - solidarność, współdziałanie, pomaganie innym, bezpieczeństwo, odpowiedzialność
- Przeniesienie punktu ciężkości w procesie nauczania na uczenie się
- Rozwój kompetencji miękkich - kluczem do przyszłości
- Indywidualizacja procesu uczenia-drogą do sukcesu każdego ucznia



## **1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**1. Fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

**2. Psychiczej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

**3. Społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

**4. Aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

### **Cel ogólny:**

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, rozwijanie wrażliwości, odkrywanie własnych możliwości, talentów, mocnych stron.

- Ochrona ucznia przed zagrożeniami rozwoju, zaspokajanie potrzeb psychicznych, pomoc w realizowaniu celów rozwojowych, kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych oraz uczenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu.
- Doskonalenie i wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, społecznego i zdrowotnego oraz przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w współczesnym świecie.

### **Cele szczegółowe:**

1. Ukierunkowanie na rozwój osobisty uczniów.
2. Koncentracja na problemach młodzieży; pogłębianie wiedzy o zjawiskach i procesach mogących stanowić zagrożenie dla rozwoju i zdrowia młodego człowieka.
3. Kształtowanie :
  - umiejętności współżycia w społeczności klasowej, szkolnej
  - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi
  - umiejętności podejmowania decyzji
  - szacunku do narodowego dziedzictwa, pielęgnowanie tradycji narodowych
  - określania celów,
  - postaw i wychowanie do wartości,
  - obrony swoich praw,
  - respektowania pozytywnych norm społecznych i obyczajowych,
  - rozwiązywania konfliktów.
4. Pomoc w budowaniu systemu wartości, realnego obrazu własnej osoby, poszukiwaniu twórczych zajęć i sposobów spędzania wolnego czasu.
5. Wspieranie relacji rodzic – uczeń – nauczyciel w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły, zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo.
6. Rozwijanie wśród uczniów samodzielności, systematyczności, inicjatywy
7. Wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań
8. Rozwijanie u młodzieży zamiłowania do zdobywania wiedzy poprzez tworzenie możliwości rozwijania ich własnych pomysłów i wspierania rozwoju kreatywności.
9. Zapewnienie zdrowego, bezpiecznego, przyjaznego środowiska nauki

## 2. Zadania

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną; rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli; wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka
- jest tolerancyjny wobec cudzej i własnej odmienności, czy niepełnosprawności-akceptuje ją
- udziela pomocy rówieśnikom
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa
- jest odpowiedzialny - potrafi rozwiązywać konflikty
- jest asertywny
- potrafi komunikować się z innymi
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym
- odróżnia dobro od zła
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym

## INFRASTRUKTURA:

W przedwojennym budynku przy ul. Bartniczej 2 na warszawskim Bródnie mieści Zespół Szkół nr 41 w którego skład wchodzi CII Liceum Ogólnokształcące im. ks. Józefa Woźniaka się Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 206 im. Władysława Reymonta.

Jest to placówka bardzo nowoczesna, bezpieczna, przyjazna i życzliwa dla każdego ucznia, pracownika oraz rodzica. Szkoła posiada bardzo dobre zaplecze sportowe: pełnowymiarową halę sportową, boiska zewnętrzne (bieżnia, boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki, boisko do siatkówki), salę sportową, siłownię, salę ogólnokondycyjną, oraz salę do tenisa stołowego. Biorąc pod uwagę specyfikę szkoły integracyjnej rozbudowany jest system pomocy psychologiczno-pedagogicznej (gabinet pedagogów szkolnych, psychologów szkolnych, gabinet logopedyczny, gabinet do rehabilitacji, gabinet Integracji Sensorycznej, gabinet do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych).

Szkoła ma bardzo dobrze wyposażone pracownie realizacji procesu dydaktycznego, salę teatralną i salę komputerową. Większość sal lekcyjnych wyposażonych jest w tablice multimedialne oraz rzutniki.

Placówka jest objęta monitoringiem, co zwiększa bezpieczeństwo uczniów.

Nasza szkoła od zawsze starała się wypełniać postawione sobie cele mając na uwadze motto szkoły: „Szkoła otwarta na inność i sukces”. W szkole panuje przyjazna atmosfera pełna zrozumienia i tolerancji.

Równolegle do klas ogólnodostępnych, szkoła posiada oddziały klas integracyjnych. Służą one osiągnięciu przez dzieci pełnej integracji społecznej, dzięki czemu poznają swoje mocne strony oraz nowe drogi wzajemnego zrozumienia. Dzieci „zdrowe” uczą się życzliwości, troski, wrażliwości i empatii w stosunku do innych uczniów.

Specyfika pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce wymaga od nauczycieli i terapeutów kreatywności i innowacyjnych rozwiązań. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów, kadra pedagogiczna uczestniczy w kursach i szkoleniach, oraz studiach podyplomowych które podnoszą jej kwalifikacje.

W szkole przywiązuje się dużą wagę do rozwijania zainteresowań uczniów. Młodzież może rozwijać swoje pasje pogłębiać swoją kreatywność poprzez uczestnictwo w różnorodnych kołach zainteresowań, udział w zajęciach pozalekcyjnych, wdrażanie uczniów do efektywnego samokształcenia, preferowania zdrowego stylu życia, dostrzegania i rozwijania ich talentów.

Szczególną troską objęci są uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinie psychologiczne. Z wielką uwagą realizowane są zalecenia z ww. dokumentów.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk z uwagi na specyfikę dzielnicy. Blokowska lat 70-tych, stare mieszkania socjalne, różnicowani mieszkańcy ze względu na status społeczny.

Baczną uwagę kadra nauczycielska musi zwracać na zagrożenia wynikających z faktu że w pobliżu budynku szkolnego znajdują się sklepy z napojami alkoholowymi, papierosami. W związku z tym szkołą realizuje na szeroką skalę program wychowawczo-profilaktyczny.

Dużą pomocą w prawidłowym wychowawczym oddziaływaniu na uczniów jest istniejący w pobliżu Dom Kultury „Świt”. Ma on bogatą ofertę zajęć, przedstawień, filmów stosowych do wieku ucznia. Szkoła ściśle współpracuje z DK „Świt”, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną nr 13, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, oraz innymi Instytucjami wspierającymi działalność szkoły

O naszej szkole mówi się w Dzielnicy Targówek, że ona wyjątkowo przyjazna uczniom i rodzicom, a wizerunek absolwenta rokuje nadzieje na właściwą postawę społeczną

## DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 w Warszawie.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów,
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami,
- dokumentacji szkolnej,

## PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

- niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych,
  - brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
  - brak poczucia własnej wartości i perspektyw życiowych uczniów,
  - zarządzania sobą w czasie wolnym,
  - zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres).
- niesystematyczna współpraca rodziców / opiekunów ze szkołą

## TRADYCJE I CEREMONIAŁY SZKOŁY:

### **Tradycje szkoły:**

Każdy uczeń szkoły poznaje historie szkoły, jej znaczenie i osiągnięć na rzecz społeczności lokalnej.

Z jej tradycjami zapoznają uczniów wychowawcy klas na początku roku szkolnego

Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły

### **Ceremoniał szkoły:**

Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. w skład ceremoniału szkolnego wchodzi:

- Symbole szkoły
- Sztandar szkoły
- Obchody święta patrona szkoły
- Pożegnanie absolwentów
- Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły

2. CII Liceum Ogólnokształcące im ks. Józefa Woźniak posiada następujące symbole:
  - Patrona
  - Sztandar
  - Ceremoniał wewnętrzny
3. Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych, organizowanych wg kalendarza imprez.
4. Dla podkreślenia rangi uroczystości szkolnych i poza szkolnych uczniów obowiązuje strój galowy.
5. Ceremoniałem szkolnym objęte są święta Państwowe i wybrane imprezy szkolne

#### **Sztandar szkoły i poczet sztandarowy:**

- Insygnia pocztu sztandarowego to:
  - o Biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię
  - o Białe rękawiczki
- Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem małej Ojczyzny jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko
- Sztandar towarzyszy uczniom we wszystkich uroczystych chwilach
- Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: Mszy Świętej, Uroczystościach pogrzebowych i innych.
- Udział w poczcie sztandarowym to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienagannej postawie

## WARTOŚCI

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie a następnie absolwenci wyróżniali się kulturą osobistą, szacunkiem, empatią dla każdego człowieka.

Kładziemy nacisk na rozwój kompetencji społecznych. Ważnymi dla nas wartościami są przywiązanie i szacunek do własnej ojczyzny.

Staramy się rozbudzać w naszych uczniach ciekawość otaczającego świata, uczymy ich współdziałania.

### KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA UZNANY PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ (UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI)

Wartości uniwersalne:

- Bezpieczeństwo
- Empatia i tolerancja
- Mądrość
- Sprawiedliwość
- Wiarygodność
- Zdrowie
- Zaufanie

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Akceptacja
- Miłość
- Rodzina
- Uczciwość



- Wykształcenie

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Odpowiedzialność
- Prawda
- Przyjaźń
- Szczerość
- Wsparcie

## UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

## ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

### W szkole:

Dyrekcja szkoły

Wychowawcy klas

Nauczyciele

Pedagodzy wspomagający

Pedagog specjalny

Pedagog i psycholog szkolny

Koordinator ds. doradztwa zawodowego

Pielęgniarka szkolna

Uczniowie

Pracownicy administracji i obsługi

Rodzice, opiekunowie

Instytucje współdziałające ze szkołą, m.in.:

Władze terytorialne

Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne

Straż Miejska, Policja

Sanepid

Instytucje opiekuńczo - wychowawcze

Placówki służby zdrowia

**ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY:**

- Angażuje w działania i w procedury programu wszystkich nauczycieli oraz przedstawicieli całej społeczności szkolnej.

**ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY:**

- realizuje zadania wynikające z Programu Wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem
- informuje innych nauczycieli/specjalistów o potrzebie objęcie ucznia pomocą psychologiczno pedagogiczną, jeżeli stwierdza taką potrzebę
- uwzględnia wnioski dotyczące pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji, gdy uczeń był już objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w innej placówce
- zakłada segregator klasy ( IPET'y, karty dostosowań, wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną)
- zakłada portfolio klasy
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- dostrzega i reaguje na złe zachowanie uczniów
- kształtuje postawy prospołecznych i zachowań asertywnych
- wspiera uczniów w rozwoju, edukacji oraz trudnych sytuacjach życiowych
- rozbudza ciekawość świata oraz pomaga w rozwijaniu zainteresowań
- integruje zespołu klasowy

- inspiruje do działania np. w formie wolontariatu
- jest mediatorem w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami, uczniami a nauczycielami
- przygotowuje do aktywnego działania w życiu społecznym
- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi rozwoju
- współpracuje z PPP, pedagogami, psychologiem oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę nauczyciela oraz rodziców
- przestrzega praw ucznia oraz aktów prawnych obowiązujących w szkole
- nieustannie doskonali warsztat pracy
- swoim postępowaniem daje przykład uczniom
- buduje autorytet na empatii
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- czuwa nad bezpieczeństwem uczniów
- zapewnia uczniom możliwości poznawania dziedzictwa kultury narodowej
- realizuje zadania wynikające z Programu z zakresu Doradztwa Zawodowego
- informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów

## ZADANIA NAUCZYCIEL

oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych  
odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas  
wyjść i wyjazdów szkolnych

udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane  
potrzeby uczniów

informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych  
zdolnościach

wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich  
zdolności i zainteresowania

inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności

kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu

reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań

dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego

angażują w życie klasy wszystkich uczniów

wychowują do wartości ważnych w życiu człowieka

wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów

dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia

współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą

proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią

realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

realizuje zadania wynikające z Programu z zakresu Doradztwa Zawodowego

## ZADANIA UCZNIÓW/SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Uczniowie mają prawo i obowiązek korzystać ze stworzonych warunków do nauki, aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się, dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, właściwie budować relacje pomiędzy sobą. Prawa i obowiązki uczniów określa Regulamin.

## UCZEŃ CII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO MA PRAWO DO

1. zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości szkoły; wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania na nie odpowiedzi i wyjaśnień.
2. Przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień.
3. Poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich.

4. Jawnego wyrażania opinii dotyczącej życia szkoły – nie może to jednak uwłaczać niczyjej godności osobistej, wolności sumienia i wyznania.
5. Uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
6. Reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami.
7. Do odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych, w okresie ferii i wakacji.
8. Do opieki socjalnej na zasadach określonych odrębnymi przepisami.
9. Do jawnej, przeprowadzanej na bieżąco oceny swojego stanu wiedzy i umiejętności; oceny z poszczególnych przedmiotów otrzymuje włącznie za wiadomości i umiejętności w tym zakresie. Zachowanie się w szkole i poza nią ocenia się odrębnie.
10. Do powiadamiania z wyprzedzeniem o terminie, zakresie pisanych sprawdzianów wiadomości i umiejętności (w ciągu jednego dnia może odbyć się tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy).
11. Do pomocy nauczyciela zwłaszcza wtedy, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału; ma też prawo do pomocy ze strony kolegów.

### **Cele i zadania samorządów szkolnych**

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Celem działalności samorządu jest rozwijanie wśród uczniów samorządności, tolerancji i odpowiedzialności za postępowanie indywidualne i grupowe. Organem kierowniczym Samorządu Uczniowskiego jest Zarząd. Zarząd wybierany jest w wolnych wyborach spośród wszystkich uczniów szkoły.

### **Do zadań Zarządu Samorządu Uczniowskiego należy**

1. wspieranie działalności Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły w zakresie dbałości o wspólne mienie ruchome i nieruchome stanowiące wyposażenie i własność szkoły;
2. organizowanie działalności kulturalnej i naukowej na terenie szkoły (organizowanie uroczystości szkolnych, kiermaszu podręczników );
3. podejmowanie różnych prac społecznych w szkole i poza nią;
4. kreowanie właściwego stosunku do nauki;
5. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce;
6. ułatwianie uczniom wyrażania swoich opinii o działalności szkoły;
7. reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych.

W szkole istnieją również samorzady klasowe. Wybierane są one spośród społeczności klasowych. Opiekę nad nimi sprawują wychowawcy klas.

### Do zadań samorządów klasowych należy:

1. dbanie o czystość, porządek i estetykę swojej szkoły;
2. planowanie życia klasy (organizowanie wycieczek klasowych, Mikołajek, Wigilii klasowej, wyjścia do kina, teatru, na wystawy);
3. rozwiązywanie konfliktów w klasie;
4. organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce na terenie klasy.

### ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO:

#### Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu wspierania rozwoju uczniów
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- organizują i realizują zadania wynikające z wewnątrzszkolnego programu z zakresu doradztwa zawodowego
- rozpoznają i udzielają pomocy materialnej uczniom pochodzących z rodzin trudną sytuacją materialną (stypendium, dofinansowanie)

#### ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

- wskazuje dyrektorowi działania wspierające współuczestnictwo ucznia w życiu szkoły oraz rozwiązania sprzyjające dostępności dla osób z niepełnosprawnościami
- prowadzi badania i działania diagnostyczne na rzecz rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia
- wspiera nauczycieli w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne

## ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Rodzice uczestniczą w zebraniach i „dniach otwartych” szkoły oraz spotkaniom ze specjalistami poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
2. Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy. Pisemnie usprawiedliwiają nieobecność ucznia w szkole.
3. Rodzice powinni zadbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
3. W relacjach z rodzicami powinno dominować partnerstwo i współdziałanie: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka, rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne).
4. Rodzice uczniów korzystają w miarę ich potrzeb z pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5. Współpraca z rodzicami może być realizowana w formie:
  - spotkań organizacyjnych na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły)
  - spotkań klasowych
  - wspólnych uroczystości i świąt
  - działalności pozalekcyjnej, np. organizowanie pikników i innych imprez szkolnych
  - indywidualnych spotkań z rodzicami
  - przekazywanie podstawowych informacji dla rodziców na zamieszczanych na korytarzu szkolnym oraz stronie internetowej szkoły, dotyczących: organizacji roku szkolnego,

planu lekcji, działalności kółek i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach zebrań, akcji charytatywnych

- przekazywanie informacji bieżących (uwag, ocen itp.)
- rozpoznawania oczekiwań rodziców, np. ankieta, rozmowy indywidualne, klasowe
- psychoedukacja rodziców
- organizowaniu pomocy materialnej dla rodzin uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej

6. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci

## ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.

- współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie niesienia pomocy materialnej uczniom z rodzin ubogich i patologicznych
- działania profilaktyczne i terapeutyczne organizowane wspólnie z m.in. Strażą Miejską, Policją
- współpraca z Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie (opieka nad rodzinami zastępczymi, wspólne działania wspomagające rodziny ubogie i niewydolne wychowawczo)
- organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki

## FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Zajęcia edukacyjne kształcenia ogólnego (język polski, historia, przyroda)
- Godziny wychowawcze



- Wydarzenia kulturalne organizowane dla uczniów i rodziców (przedstawienia, uroczystości szkolne)
- Zajęcia edukacyjne m.in. Straż Miejska, Policja, Pielęgniarka
- Konkursy przedmiotowe i tematyczne
- Akcje społeczne
- Wycieczki
- Wystawy
- Gry i zabawy tematyczne
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów

Od roku szkolnego 2022/2023 szkoła została objęta patronatem Instytut Edukacji Pozytywnej, który realizuje programy:

#### Mediacje Rówieśnicze

Mediacja jest procesem rozwiązywania sporu lub konfliktu. Celem mediacji jest osiągnięcie porozumienia oraz poprawa relacji stron przy pomocy mediatora. Mediator jest to bezstronna osoba trzecia, która pomaga rozważyć wszelkie możliwe rozwiązania, negocjować je w warunkach współpracy oraz szukać takiego porozumienia, które będzie satysfakcjonujące dla obydwu stron. Natomiast mediacja rówieśnicza jest metodą rozwiązywania konfliktów wśród dzieci i młodzieży na terenie szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawczej lub resocjalizacyjnej, w obecności mediatora rówieśnika.

## TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH KLAS

### Plan działań wychowawczo-profilaktycznych –w klasach I-IV

Klasa I	Klasa II	KLASA III	KLASA IV
<b>I obszar –ZDROWIE- edukacja zdrowotna</b>			
Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej ( bez obwiniania innych)	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele ( np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, poprzez samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia
Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi	Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeb własnego rozwoju	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia
Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania, oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości, oraz wyznaczania celów ich realizacji	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów

Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku o dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną	Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony doskonalenia zdrowia własnego oraz innych	Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału
Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmując inicjatywę ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli, panowania nad emocjami	Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych o okresie adolescencji: zaburzeń odżywiania, nadużywania ogólnodostępnych leków	Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalenia priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności
		Dążenie do zmian zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu, lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne	
<b>II obszar- RELACJE-kształtowanie postaw społecznych</b>			
Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki	Podejmowanie działań rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji ( wolontariat)
Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat)	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji	Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stawiają korzyści dla obydwu stron

Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie	Zwiększenie umiejętności budowania podmiotów relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności	Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych
Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działanie integracyjne	Rozwiązywanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii	Przygotowywanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychiczno fizycznych z tym okresem
Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystywania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (metodą np. burza mózgów, dyskusja grupowa)			
<b>III obszar - KULTURA - wartości, normy zachowań</b>			
Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły( samorząd uczniowski, itp.)	Rozwijanie postaw prospołecznych obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych	Dokonywania analizy postaw wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie	Rozszerzenie wiedzy na temat winnych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z przedstawicielami innych umiejętności

Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania	Rozwijają szacunek do kultury i dorobku narodowego	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów przez uzasadnianie go
		Rozwijają umiejętność właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	
Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji
Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy-doradztwo zawodowe
Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celów, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów które wynikają z wielokulturowości	Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpięć publicznych doradztwo zawodowe
	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego myślenia u uczniów		

**IV obszar - BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych**

<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencje i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalny (pozytywny stosunek do abstynencji) poznawczy (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nie używanie substancji psychoaktywnych)</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań</p>
<p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno gospodarczych (rasizm, nie tolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)</p>	<p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych</p>	<p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zada bezpieczeństwa w sieci</p>
<p>Kształtowanie nowych postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwijanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań</p>	<p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd</p>	<p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat</p>

Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościach oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościach	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata	
--	--	--	--

Treści Instytutu Edukacji Pozytywnej, które zostaną wdrożone na lekcjach wychowawczych w ramach programu „myślę pozytywnie” w roku 2022/2023

Klasa I LO

1. Zarządzaj czasem – konkretne planowanie.
2. Kodeks dobrej magii – kreowanie systemu wartości – myślę pozytywnie.
3. Różowy vs Niebieski. Stereotypy płci.
4. Przejawy seksualizacji.
5. Kariera, a rodzina – trudne proporcje. Co się dla mnie liczy?
6. Sukces... czyli co? Lekcja z pomysłem
7. Mój osobisty sukces.

Klasa II LO

1. Kreowanie wizerunku i wzorce medialne
2. Budowanie poczucia własnej wartości.
3. Niska samoocena, a wyniki w nauce
4. Zdolność do samooceny
5. Za chwilę wybuchnę. Jak radzić sobie ze stresem?
6. Rozmowa z zaczarowanym lusterkiem – odnajduję się w grupie.
7. Krytyczne postrzeganie rzeczywistości
8. Wzorce medialne.

Klasa III LO

1. ABC emocji- umiejętność wyciszania się i obserwowania swoich emocji.
2. Baloniku mój malutki. – techniki radzenia sobie ze stresem.
3. Nie piję! Mam swoje plany
4. Dziękuję, nie biorę.
5. Ja, człowiek XXI wieku – człowiek technologii.
6. Nie owijam w bawełnę – asertywność.
7. Magiczne koło – koło umiejętności i potrzeb.

IV LO

1. Maszyna czasu – wytrwałość.
2. Być artystą, życie bez stresu.
3. Stres. A co to ogóle jest?
4. Mam talent – samorozwój poprzez sztukę.
5. Moje działanie, mój sukces.

## SYLWETKA DOJRZAŁEGO ABSOLWENTA

Uczeń CII Liceum Ogólnokształcącego powinien posiadać następujące cechy:

- **Samodzielność i aktywność.**

Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady zna i rozumie. Z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Jest świadom korzeni, z których wyrasta, z czym wiąże się poznanie tradycji i dokonań przodków oraz szacunek dla nich.

- **Tolerancja.**

Akceptuje różnice między ludźmi, jako coś normalnego, a często – cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości i motywacji ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych. Poznaje, rozumie i akceptuje odmienność kulturową innych, ale



jednocześnie ma świadomość wartości własnej kultury współtworzącej obraz współczesnego świata.

- **Otwartość, życzliwość i uczynność.**

Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Cechują go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swe poglądy i słuchać zdania innych. Umie cierpliwie poszukiwać poglądów kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno, jako strona, jak też jako mediator.

- **Twórcze myślenie.**

Ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w Liceum. Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji. Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.

- **Komunikatywność.**

Sprawnie i prawidłowo posługuje się językiem ojczystym i dwoma językami obcymi. Trafnie dostosowuje do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Łatwo pozyskuje, weryfikuje, przekształca i prezentuje informacje.

- **Odpowiedzialność i rozwaga.**

Jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie i podjęte decyzje. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nienarządzające innym. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanymi i modyfikuje swe zachowania w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania.

- **Świadomość obywatelska.**

Zna symbole narodowe. Potrafi opisać postawy etyczne oraz zasady współżycia społecznego. Zachowuje się odpowiednio w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. Zna zasady funkcjonowania instytucji państwa demokratycznego. Jest świadomy tradycji narodowej i wyznawanych przez siebie wartości patriotycznych.

Wyżej wymienione cechy stanowią pewien wzorzec, do urzeczywistnienia, którego zmierzać będą działania wychowawcze podejmowane w naszym Liceum. Aby działania te były jak najbardziej efektywne potrzebna jest współpraca wszystkich podmiotów szkoły biorących udział w procesie wychowawczym, a więc uczniów i samorządów uczniowskich, wychowawcy, nauczycieli przedmiotowych, pedagoga i psychologa szkolnego, rodziców, dyrekcji i wszystkich innych organów szkoły.

## MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Na koniec roku szkolnego 2022/2023 została przeprowadzona ewaluacja z zakresu czynników chroniących przed współczesnymi zagrożeniami. (wyniki ewaluacji znajdują się w oddzielnej dokumentacji).

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą one doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja zachowań uczniów
- analiza dokumentów
- analiza osiągnięć uczniów
- badania opinii rodziców na zebraniach, uczniów na zebraniu Samorządu Uczniowskiego, nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej
- badania ankietowe

## USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny CII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Józefa Woźniaka w Warszawie na rok szkolny 2022/2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji

Program Wychowawczo-Profilaktyczny CII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Józefa Woźniaka w Warszawie przyjęto uchwałą:

Rady Pedagogicznej w dniu: ..... 20.09.22. ....

Rady Rodziców w dniu: ..... 20.09.22. ....

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu: ..... 20.09.22. ....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

**RADA RODZICÓW**  
przy Zespole Szkół Nr 41  
03-358 Warszawa, ul. Bartnicza 2  
tel./fax 22/ 811-18-20

*Ewa Uchwała*

*Karolina Bodurka*  
*Franciszek*  
*Zawadzki*

**DYREKTOR**  
Zespołu Szkół  
z Oddziałami Integracyjnymi Nr 41  
*M. Lewandowska*  
mgr Mirosława Lewandowska



WOODRIDGE APPLIC  
18th Street, Woodridge, Ill.  
S. Edward J. Woodruff, Jr.  
General Superintendent

WOODRIDGE APPLIC  
18th Street, Woodridge, Ill.  
S. Edward J. Woodruff, Jr.  
General Superintendent