

# Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

w Zespole Szkół z Oddziałami  
Integracyjnymi nr 41 w Warszawie

Zespół Szkół nr 41

SP. nr 206 im W. Reymonta



CII Liceum Ogólnokształcące

Integracja

Rok szkolny 2022/23



**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**  
**w Zespole Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 w Warszawie**

**Podstawa prawna**

- USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378) ogłoszono dnia 22 maja 2020 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego

**Założenia ogólne**

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu. Cel będzie realizowany poprzez:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- rozwijanie kompetencji transferowalnych
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

## **1. ZADANIA PRZY REALIZACJI PROGRAMU:**

Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych w „kąciku” doradztwa zawodowego-biblioteka szkolna.

- Wskazywanie osobom zainteresowanym (uczniom, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej informacji na temat ofert szkół, targów pracy, dni otwartych.
- Udzielanie indywidualnych konsultacji edukacyjnych i zawodowych uczniom, ich rodzicom.
- Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z dziećmi.

Współpraca z instytucjami wspierającymi Wewnątrzszkolny System Doradztwa:

- o Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne,
- o Urząd pracy,
- o Państwowa Inspekcja Pracy,
- o Zakład Ubezpieczeń Społecznych,
- o Ochotnicze Hufce Pracy itp.

Organizowanie spotkań z przedstawicielami m.in ww. instytucji, doradcami zawodowymi z PPP.

Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu.

## **2. METODY I FORMY REALIZACJI:**

- Warsztaty,
- Dyskusje,
- Pogadanki
- Lekcje wychowawcze, biblioteczne itp.
- Filmy,
- Prezentacje multimedialne,
- Wycieczki zawodoznawcze,
- Spotkania na terenie szkoły z przedstawicielami różnych zawodów,

- Spotkania na terenie szkoły z ludźmi realizującymi ciekawe pasje i własne zainteresowania.
- Wycieczki do lokalnych szkół z uwzględnieniem preferencji zawodowych uczniów
- Organizowanie konkursów zawodoznawczych
- Udział w lokalnych przedsięwzięciach
- Udział w lekcjach pokazowych w szkołach

### **3. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ:**

- Dyrektor
- Szkolny Koordynator d.s. Doradztwa Zawodowego,
- Wychowawcy klas,
- Pedagog szkolny,
- Psycholog szkolny,
- Nauczyciel bibliotekarz,
- Nauczyciel informatyki,
- Nauczyciele przedmiotu
- Kierownik świetlicy
- Inne osoby wyznaczone przez dyrektora szkoły

## **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO**

### **1. Poznanie siebie**

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Zajęcia w zakresie preorientacji zawodowej w klasach 0 są spójne z treściami realizowanego na tym etapie edukacyjnym programu: Jolanty Wasilewskiej „Planeta Dzieci”. Treści edukacyjne programu:

Aktywność społeczna:

- To ja
- Nasze rodziny
- Nasza miejscowość, nasz region

Aktywność językowa:

- Opowiadamy

Aktywność poznawcza:

- Nasze zabawy i zainteresowania

W zakresie celów edukacyjnych cele preorientacji zawodowej są zbieżne z wybranymi celami realizowanymi w ramach powyżej wskazanego programu:

**Cele dotyczące wspomagania aktywności społecznej:**

- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych
- nabywanie przez dziecko wiedzy o sobie
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (odporność na porażki i stres)
- rozszerzanie informacji o swojej rodzinie
- nabywanie coraz większej samodzielności
- dążenie do rozumienia własnej indywidualności
- uświadamianie motywów w własnego działania
- aktywne uczestniczenie w życiu grupy
- przestrzeganie zasad zgodnego życia w grupie
- dostrzeganie odrębności innych
- nabywanie świadomości własnej roli jako dziecka, w środowisku społeczno-kulturowym
- określanie własnych upodobań (co lubię robić, co mi się podoba)
- swobodne podejmowanie działań zmierzających do określenia własnej tożsamości.

#### **Cele dotyczące aktywności językowej:**

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych, potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także
- kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej

#### **Cele dotyczące wspomagania aktywności poznawczej:**

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej
- inicjowanie działalności zabawowej według własnych pomysłów i na miarę własnych możliwości
- prezentowanie własnych zainteresowań, poznawanie cudzych

#### **Cele dotyczące aktywności artystycznej**

- określanie własnych zainteresowań z określonej dziedziny sztuki

- rozwijanie talentów artystycznych.

#### Cele dotyczące aktywności ruchowej i zdrowotnej

- przestrzeganie zasad przyjętych w zabawach ruchowych
- świadome regulowanie zmęczenia odpoczynkiem

#### Warunki i sposoby realizacji

- podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;
- podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziale przedszkolnym i poza nim (np. Talent Show, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy).

### PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

w roku szkolnym 2022/2023

#### Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych

Temat	zadania	Metody i formy realizacji	termin	Osoba odpowiedzialna
Akademia Przedszkolaka	Aktywny udział w przedstawieniu Udział w konkursie plastycznym. Aktywny udział w nauce j. angielskiego. Poznanie zadań zawodu aktora.	Interaktywne przedstawienie teatralne	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy
Bezpieczeństwo w drodze do szkoły	Aktywny udział w zajęciach Poznanie zasad bezpiecznej drogi do szkoły.	Warsztaty ze Strażą Miejską	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy, pedagog szkolny



	Poznanie zadań zawodu Straży Miejskiej			
Jestem bezpieczny	<p>Słuchanie piosenki „Zawody”</p> <p>Poznanie zawodu policjanta.</p> <p>Oglądanie filmu o zawodzie policjanta.</p> <p>Rozmowa o pracy policjanta, składanie obrazka z części</p>	Warsztaty	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy
W przedszkolu jest nas wielu	„Dorośli w przedszkolu”. Spotkanie z kilkoma pracownikami szkoły. Poznanie zawodów wykonywanych przez pracowników szkoły.	Spotkanie	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy
Dzień Pluszowego Misia	<p>Aktywny udział w warsztatach.</p> <p>Wykonanie pluszowego misia</p>	Warsztaty	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy
Będziemy ratownikami	Kim zostanę w przyszłości	Zabawa plastyczna	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy
święteczne pierniki	Rozmowa na temat pieczenia, dekorowanie pierników	Warsztaty	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy
Dzień Babci i Dziadka	<p>Wykonanie świeczek żelowych.</p> <p>Dbanie o czystość wokół siebie.</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo własne i kolegów.</p>	Warsztaty	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy
Wielkanoc	Wykonanie ozdób świątecznych.	Warsztaty z rodzicami	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy

Dzień Mamy i Taty	Wykonanie mydła dla rodziców. Dbanie o czystość wokół siebie. Dbanie o bezpieczeństwo własne i kolegów.	Warsztaty	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy
Co robi mama? Co robi tata?	Poznanie zawodów rodziców. Udział w zajęciach tematycznych.	Warsztaty/prezentacje	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy
Zwierzęta wokół nas	Zwiedzanie ogrodu zoologicznego. Udział w zajęciach tematycznych. Poznanie zadań pracowników Warszawskiego ZOO.	Wycieczka/prelekcja/warsztaty	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy
W bibliotece	Poznajemy bibliotekę. Poznanie pracy bibliotekarza. W bibliotece- zabawa plastyczna, rysowanie.	Wycieczka	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy
Reżyser- kto to taki?	Zabawa „Casting do filmu”	Zajęcia w klasie	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy

*Doradztwo zawodowe w klasach I-VI jest realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (przez nauczycieli przedmiotowych), na zajęciach z wychowawcą klasy, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w innych placówkach i centrach realizujących zadania mieszczące się w obszarze doradztwa zawodowego; planując powyższe działania należy uwzględnić w nich udział rodziców/spotkania z rodzicami.*

#### TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

##### **A Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych**

##### **1. Poznanie siebie**

##### **Uczeń:**

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
  - 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
  - 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
- ## 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## **B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych**

### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wniosek i na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów:**

- Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
- Zawód moich rodziców
- Halo! Usterka! Szukam pomocy
- Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
- Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
- Po co się uczyć?
- Jak zmieścić dzień w słoju?

Sposoby realizacji:

- podczas zajęć edukacyjnych (w ramach realizacji podstawy programowej);
- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;

- podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziale przedszkolnym i poza nim (np. Talent Show, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy).

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w roku szkolnym 2022/2023**

**Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w oddziałach I-III SP**

Tematyka działań	Oddziały, których dotyczą zadania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób	Klasy I	Rozmowy na temat zainteresowań, przedstawianie ich w formie graficznej.	Rok szkolny 2022/2023	Wychowawca/nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi		Oglądanie obrazków, nazywanie różnych zainteresowań ludzi.		
Odgrywa różne role zawodowe w zabawie		Zajęcia z wykorzystaniem elementów dramy podczas których dzieci odgrywają różne role zawodowe.		
Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę		Zapoznanie ze specyfiką pracy osób zatrudnionych w szkole – odwiedzenie biblioteki szkolnej. Zapoznanie z pracą policjanta, strażnika miejskiej, malarza poprzez uczestnictwo w warsztatach z w/w osobami.		

pracy w wybranych zawodach
Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić

Zapoznanie z najpopularniejszymi zawodami, przedstawianie w postaci rysunku swojego wymarzonego zawodu.

Tematyka działań		Oddziały, których dotyczą zadania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
Świat zawodów i rynek pracy	odgrywa różne role zawodowe w zabawie	Klasy II	zabawy w teatr, kalambury	IX – VI	wychowawca pedagog wspierający
	Spotkania z ludźmi w ramach poznania różnych zawodów		Pogadanki, wspólne zabawy, wycieczki np. do straży pożarnej, milicji oraz innych ciekawych miejsc	IX – VI	wychowawca pedagog wspierający
Poznanie siebie	Opisywanie własnych zainteresowań i określanie w jaki sposób może je rozwijać		rozmowy, zabawy, pogadanki z psychologiem i pedagogiem, wycieczki	IX – VI	wychowawca pedagog wspierający
	poznanie swoich mocnych i słabych stron		zajęcia edukacyjne, zabawy sportowe, zabawy integrujące	IX – VI	wychowawca pedagog wspierający

Tematyka działań		Oddziały, których dotyczą zadania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
<b>Poznanie siebie</b>		Klasy III			Nauczyciele kl. III
1. Wszyscy mamy zalety i wady. Moje mocne i słabe strony.			- oglądowe (prezentacje, pokazy, filmy)	IX	
2. Opowiadamy o sobie. Moje cechy charakteru i zainteresowania.			- słowne (rozmowy kierowane, pogadanki, dyskusje),	IX	
3. Każdy z nas się czegoś wstydzi. Czy i jak uczucia pomagają w					

<p>realizacji planów i zamiłowań.</p> <p>4. Kim będę, gdy dorosnę? Czy mógłbym być Królem Maciusiem?</p>		<p>- działania praktycznego</p> <p>-aktywizujące</p> <p>(drama, zabawy i gry edukacyjne)</p> <p>wycieczki</p> <p>Formy: zbiorowe, indywidualne, grupowe jednolite, zróżnicowane</p>	<p>IV</p> <p>V</p>	
<p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>1. Poznajemy pracę ludzi różnych zawodów (kartograf, geolog, nauczyciel, leśniczy, kucharz, dietetyk, pielęgniarka, rolnik, górnik itd.)</p> <p>2. Czy każda praca jest ważna? Po co człowiek pracuje?</p> <p>3. Będę pracować jak moja mama, mój tata. Zawody moich rodziców</p>		<p>- oglądowe (prezentacje, pokazy, filmy)</p> <p>- słowne (rozmowy kierowane, pogadanki, dyskusje),</p> <p>- działania praktycznego</p> <p>-aktywizujące</p> <p>(drama, zabawy i gry edukacyjne)</p> <p>wycieczki</p> <p>Formy: zbiorowe, indywidualne, grupowe jednolite, zróżnicowane</p>	<p>IX – VI</p> <p>XI, V</p> <p>V, VI</p>	<p>Nauczyciele kl. III</p>
<p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b></p> <p>1. Czego będziemy uczyć się w klasie trzeciej? Po co się uczymy? Czy uczymy się tylko w szkole?</p> <p>2. Jak pracuje mózg. Co robić, by uczyć się efektywnie?</p> <p>3. Szkoła marzeń. Jak i czego lubię się uczyć?</p> <p>4. Jakie to wszystko ciekawe. Jesteśmy dobrymi obserwatorami, tak też zdobywamy wiedzę i doświadczenie.</p>		<p>- oglądowe (prezentacje, pokazy, filmy)</p> <p>- słowne (rozmowy kierowane, pogadanki, dyskusje),</p> <p>- działania praktycznego</p> <p>-aktywizujące</p> <p>(drama, zabawy i gry edukacyjne)</p> <p>wycieczki</p> <p>Formy: zbiorowe, indywidualne, grupowe jednolite, zróżnicowane</p>	<p>IX</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>I</p>	<p>Nauczyciele kl. III</p>

<p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nowy rok. Jakieplany wiążemy z rozpoczynającym się rokiem. Noworoczne postanowienia.</li> <li>Wkrótce w czwartej klasie. „Gdy kończy się jedno, zaczyna się drugie”. Jak się zmieniłem przez trzy lata. Co planuję zmienić w swoich działaniach?</li> </ol>	<p>- oglądowe (prezentacje, pokazy, filmy)</p> <p>- słowne (rozmowy kierowane, pogadanki, dyskusje),</p> <p>- działania praktycznego</p> <p>-aktywizujące</p> <p>(drama, zabawy i gry edukacyjne)</p> <p>wycieczki</p> <p>Formy: zbiorowe, indywidualne, grupowe jednolite, zróżnicowane</p>	<p>I</p> <p>Nauczyciele kl.III</p> <p>VI</p>

Tematyka działań	oddział którego dotyczą zadania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
Ja w moich oczach	Klasa 4	Plakat, dyskusja, analiza filmu, praca w grupach	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy klas 4
Ja w oczach innych				
Moje mocne i słabe strony	Klasa 5	Metoda podająca, problemowa i praktyczna	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy klas 5
Moja ścieżka edukacji				
Mój przyszły zawód				
Czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka	Klasa 6	Pogadanka	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy klas 6
Prezentacja swoich zainteresowań i uzdolnień tak aby zaciekawić swoich odbiorców		Warsztaty/prezentacje	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy klas 6
Przedmioty szkolne jako drogowskazy wskazujące wybór zawodu		Pogadanka	Rok szkolny 2022/23	Wychowawcy klas 6

*Doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII jest realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (przez nauczycieli przedmiotowych), na zajęciach z wychowawcą klasy, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w ramach wizyt*



*zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w innych placówkach i centrach realizujących zadania mieszczące się w obszarze doradztwa zawodowego oraz w ramach zajęć z doradztwa zawodowego z koordynatorem ds. doradztwa zawodowego w wymiarze 10 lekcji w trakcie całego roku szkolnego dla każdej klasy VII i VIII; planując powyższe działania należy uwzględnić w nich udział rodziców/spotkania z rodzicami;*

## **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII –VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Program zajęć z doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8 zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi ucznia. Na zajęciach tych realizowane są cele i treści zmierzające do przygotowania uczniów do podjęcia decyzji w sprawie dalszej nauki w szkole ponadpodstawowej i wyboru typu szkoły, kierunku dalszej edukacji, pozwalające uczniom na poznanie własnych zdolności, mocnych stron, umiejętności, predyspozycji. W programie doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8 przekazuje się wiedzę o zawodach, możliwych ścieżkach edukacji oraz ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych. W programie szczególnie uwzględnia się współpracę z rodzicami i wykorzystanie ich wsparcia w podejmowaniu decyzji przez uczniów. Podczas lekcji doradztwa zawodowego uczniowie analizują własne możliwości i preferencje potrzebne do wyboru kolejnego etapu kształcenia, a zwłaszcza szkół zawodowych i z klasami „profilowanymi”, ponadto prowadzi się poradnictwo

zawodowe predecyzyjne, w odniesieniu do opisów zawodów, klasyfikacji zawodów i literatury z zakresu poradnictwa zawodowego. Uczy się młodzież podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, krytycznego poznawania siebie, własnych uzdolnień i zainteresowań mających na celu doprowadzenie w przyszłości do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Ważnym aspektem tematycznym na tym etapie są też zagadnienia związane z metodologią uczenia się, radzenia sobie ze stresem, treningiem twórczego myślenia, komunikacją, asertywnością i współpracą w grupie, podejmowaniem decyzji. Podkreśla się także istotę i sposoby nabywania kompetencji kluczowych, sytuację na rynku pracy, jego lokalną i regionalną specyfikę.

### **Formy realizacji treści**

### **OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM**

#### **Tematyka zajęć w klasie 7**

1. Formuła optymalnego wyboru zawodu
2. Moje zasoby i ograniczenia, czyli szczęściu warto sprzyjać
3. Oferty edukacyjne po szkole podstawowej, czyli gdzie i jak mogę się dalej rozwijać
4. Bogaty świat zawodów
5. Zawód, który do mnie pasuje
6. 7 nawyków skutecznego nastolatka
7. Dobry plan drogą do sukcesu
8. Dobra praca, kiepska praca – co warto brać pod uwagę wybierając zawód?
9. Co warto brać pod uwagę wybierając kolejne etapy kształcenia?
10. Jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych?

#### **Tematyka zajęć w klasie 8**

1. System edukacji w Polsce
2. Etapy projektowania kariery zawodowej – jak przygotować się do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
3. Pułapki na drodze podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
4. Jak zostać fachowcem, czyli o roli kwalifikacjach i kompetencjach w profilu zawodowym
5. Gdzie warto szukać pomocy w podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu
6. Uczymy się nie tylko w szkole – o roli edukacji nieformalnej i pozaformalnej w projektach karierowych
7. Co może wzmocnić moje szanse na rynku pracy? Ocena własnych mocnych i słabych stron
8. Jak Cię widzą, tak...Cię zatrudnią – o pułapkach autoprezentacji
9. Praca po znajomości? A dlaczego nie? O roli networkingu w projektach karierowych
10. Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji (plan rozwoju osobistego)

**PROGRAM REALIZACJI WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA  
ZAWODOWEGO**

w roku szkolnym 2022/2023

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

<b>Tematyka działań</b>	<b>oddział którego dotyczą zadania</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Poznajmy nasze uzdolnienia.	Klasa 7	Pogadanka, dyskusja, praca indywidualna i grupowa	Rok szkolny 2022/23	Wychowawca
Umiejętności a zawód.		Ćwiczenie praktyczne, burza mózgów, praca w grupach.	Rok szkolny 2022/23	Wychowawca
Opowiedz o swoich zainteresowaniach		dyskusja, praca indywidualna i grupowa	Rok szkolny 2022/23	Wychowawca
Jakie wartości są dla mnie ważne?		dyskusja, praca indywidualna i grupowa	Rok szkolny 2022/23	Wychowawca
Jak zdobyć kwalifikacje? System edukacyjny w Polsce.		dyskusja, praca indywidualna i grupowa	Rok szkolny 2022/23	Wychowawca
Zawody w moim najbliższym otoczeniu.		dyskusja, ćwiczenie grupowe	Rok szkolny 2022/23	Wychowawca

Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu?	Klasa 8	pogadanka, praca indywidualna	Rok szkolny 2022/23	Wychowawca
Jak zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?		pogadanka, praca grupowa i indywidualna	Rok szkolny 2022/23	Wychowawca
Moje zainteresowania, zdolności, uzdolnienia a predyspozycje zawodowe.		Pogadanka	Rok szkolny 2022/23	Wychowawca
Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów		Warsztaty	Rok szkolny 2022/23	Wychowawca

### Spodziewane efekty doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII:

#### Uczeń

- potrafi określić swoje mocne i słabe strony;
- rozwija swoje zainteresowania, talenty i uzdolnienia w oparciu o trafną autodiagnozę;
- wykazuje zainteresowanie swoją przyszłością edukacyjną i na rynku pracy;
- jest świadomy zmian na rynku pracy;
- stara się racjonalnie planować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową i zna strukturę systemu edukacyjnego oraz wstępnie planuje dalsze kształcenie zgodnie ze swoimi predyspozycjami i uwzględniając sytuację na rynku pracy;
- potrafi wyszukać i wybrać aktualne i rzetelne informacje związane z interesującymi go obszarami edukacyjno-zawodowymi;
- Rodzice wiedzą, jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

- I. Doradztwo zawodowe w klasach I-IV LO jest realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (przez nauczycieli przedmiotowych), na zajęciach z wychowawcą klasy, na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w innych placówkach i centrach realizujących zadania mieszczące się w obszarze doradztwa zawodowego oraz w ramach zajęć z doradztwa zawodowego z koordynatorem ds. doradztwa zawodowego w wymiarze 10 lekcji w trakcie całego etapu edukacji.

### **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA LICEÓW OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH**

#### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

#### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Uwzględniając bieżące potrzeby i oczekiwania uczniów. Treść poniższych tematów może ulec zmianie.

#### **Formy realizacji treści-obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym (10 zajęć)**

##### **Klasa II (Moduł I: Poznaj siebie- planowanie przyszłości-5 zajęć)**

1. Badanie zainteresowań.
2. Moje predyspozycje zawodowe.
3. Ja w grupie, praca w grupie, moja rola w grupie.
4. Jak widzą mnie inni? Zajęcia z autoprezentacji.
5. Badanie predyspozycji zawodowych.

##### **Klasa II (Moduł II: Planowanie przyszłości- 5 zajęć)**

1. Kwalifikacje i predyspozycje zawodowe. Moja przyszłość, a osobowość zawodowa - kim chce być?
2. Poznaję zawody przyszłości-podróż w świat wybranych zawodów.
3. Analiza ofert pracy lub kształcenia na rynku (Targi pracy – nowe perspektywy)
4. Droga, którą idę... Rozpoznajemy możliwe ścieżki kształcenia.
5. Poznaję potrzeby współczesnego rynku pracy. Zawody przyszłości.

**PROGRAM REALIZACJI**  
**WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

w roku szkolnym 2022/2023

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

<b>Tematyka działań</b>	<b>Oddział, którego dotyczą zadania</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Dokonyje autoprezentacji	I	Praca w grupach, pogadanka, mapa mentalna, drama	Październik – listopad 2022	wychowawcy klas I LO
Moje zasoby i analiza ich w kontekście planowanej ścieżki edukacyjno-zawodowej	II	praca warsztatowa w grupach, wykład	październik – listopad 2022	wychowawcy klas II LO
Mnogość zawodów, a potrzebne kwalifikacje oraz możliwości ich uzyskania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych		prezentacja, wizyta w zakładzie pracy, wizyta na uczelni	Grudzień 2022 – luty 2023	wychowawcy klas II LO



Planowanie własnego rozwoju w kontekście własnych celów i zapotrzebowania na rynku pracy		wykład, film, pogadanka	marzec – czerwiec 2023	wychowawcy klas II LO
Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół wyższych (oferta, zasady rekrutacji, preferencje dla niektórych kandydatów).	III	praca warsztatowa w grupach, wykład	Rok szkolny 2022/23	wychowawcy klas III LO
2. Nawiązanie współpracy z Hufcem Pracy.		praca warsztatowa w grupach, wykład	Rok szkolny 2022/23	wychowawcy klas III LO
3. Udział w Targach Edukacyjnych (wirtualne)	III	praca warsztatowa w grupach, wykład	Rok szkolny 2022/23	wychowawcy klas III LO
Rynek pracy - dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę - pisanie CV i listów motywacyjnych, rozmowa kwalifikacyjna.	III	praca warsztatowa w grupach, wykład	Rok szkolny 2022/23	wychowawcy klas III LO
Zawody przyszłości.	IV	praca warsztatowa w grupach, wykład	Rok szkolny 2022/23	wychowawcy klas IV LO
. Moje plany edukacyjno-zawodowe.	IV	praca warsztatowa w grupach, wykład	Rok szkolny 2022/23	wychowawcy klas IV LO

Moj wybór - moja przyszłość.	IV	praca warsztatowa w grupach, wykład	Rok szkolny 2022/23	wychowawcy klas IVLO
------------------------------	----	--	------------------------	-------------------------

Metody i formy realizacji WSDZ oraz podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań z doradztwa zawodowego:

- indywidualne konsultacje dla uczniów i/lub rodziców, działania klasowe, działania grupowe, wycieczki;
- lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze, inne działania pod opieką wychowawców klas lub nauczycieli przedmiotowych z udziałem specjalistów szkolnych;
- spotkania z przedstawicielami zawodów, szczególnie w osobach rodziców uczniów, wycieczki do zakładów pracy, konkursy o tematyce zawodoznawczej, kąciki zawodoznawcze m.in. w bibliotece, tablice, plakaty, ulotki informacyjne, konsultacje poradniczo-diagnostyczne na terenie szkoły i w PPP nr 13, Centrum Rozwoju Doradztwa Zawodowego przy WCIES, Centrum Informacji i Doradztwa Młodzieżowego w Pałacu Młodzieży, testy predyspozycji zawodowych – tradycyjne i komputerowe – także udostępnianie bieżącej informacji o możliwościach bezpłatnego poradnictwa zawodowego, zajęcia wychowawcze i przedmiotowe o tematyce zawodoznawczej lub z elementami zawodoznawczymi, spotkania z absolwentami szkoły podstawowej lub przedstawicielami innych instytucji i centrów realizujących zadania z doradztwa zawodowego (korzystanie z oferty Centrum Kształcenia Praktycznego przy ul. Mińskiej), spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, lekcje muzealne, teatralne, kinowe, warsztaty o charakterze zawodoznawczym, pogadanki, prezentacje tematyczne, apele tematyczne z elementami zawodoznawstwa, zajęcia na temat skutecznych metod uczenia się, także przy udziale przedstawicieli Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 13; udział w targach szkół ponadpodstawowych organizowanych przez Urząd Miasta i lokalne podmioty, współpraca z OHP i Młodzieżowym Centrum Kariery, Centrum Kształcenia Praktycznego; udział przedstawicieli szkoły w różnych formach doskonalenia związanych z doradztwem zawodowym;
- wplatanie elementów tematycznych z zakresu orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego w inne działania wychowawcze z uczniami np. wycieczki szkolne czy

spotkania z przedstawicielami innych zawodów przy okazji innych zajęć wychowawczo-profilaktycznych np. zajęcia z funkcjonariuszami służb;

5. spotkania dla rodziców o charakterze informacyjnym dotyczące rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, a także szkolenia dotyczące efektywnego wspierania dziecka w uczeniu się, inne przybliżające proces wspierania dziecka w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych; zapraszanie rodziców do wspólnego realizowania działań przez wychowawców w ramach realizacji spotkań z przedstawicielami różnych branż i zawodów;

6. prowadzenie przez szkołę zakładki Doradztwo zawodowe i zakładki Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych zawierających istotne informacje i materiały dla uczniów i rodziców;

### **Harmonogram WSDZ:**

Wszelkie działania w ramach WSDZ są podejmowane systematycznie, przez cały rok szkolny na wszystkich etapach jego realizacji w ramach kompetencji poszczególnych realizatorów – szczegółowe terminy realizacji poszczególnych działań znajdują się w planach wychowawczych poszczególnych klas, w planach zajęć przedmiotowych, w dzienniku zajęć doradztwa zawodowego, w planach pracy poszczególnych specjalistów lub są ustalane na bieżąco w zależności od możliwości, jakie niesie ze sobą oferta pozaszkolna (terminy targów edukacyjnych, terminy spotkań, warsztatów z realizatorami zewnętrznymi, oferta stacjonarna podmiotów zewnętrznych w ich siedzibach).

Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII są realizowane przez koordynatora ds. doradztwa zawodowego w terminach ustalanych na bieżąco w porozumieniu z dyrektorem i wychowawcami klas, w miarę możliwości lokalowych i czasowych wynikających z planu lekcji poszczególnych klas i planu pracy koordynatora ds. doradztwa zawodowego (terminy będą podawane do wiadomości uczniów i rodziców na bieżąco).

### **Ewaluacja:**

Działania realizowane w ramach Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego podlegają planowaniu (zapisy w ramach planów wychowawczych poszczególnych klas i innych planach pracy poszczególnych realizatorów) i sprawozdawczości – 1 raz w roku szkolnym, na koniec roku szkolnego metodą kaskadową – zebranie informacji o

zrealizowanych działaniach od nauczycieli przedmiotowych i wychowawców oraz specjalistów szkolnych i ich analiza – patrz: Załącznik nr 1;

Ewaluacji, w różnych formach, podlegają wybrane działania realizowane na poziomie klas i grup, a także pracy indywidualnej z uczniem – realizatorzy/koordynatorzy tych działań są odpowiedzialni za przeprowadzenie w wybranym zakresie i przy użyciu wybranej techniki i narzędzi badawczych ewaluacji podjętych/zorganizowanych przez siebie działań.

Realizację zadań i działań w ramach WSDZ monitoruje i koordynuje szkolny koordynator ds. doradztwa zawodowego –, pedagog szkolny –Monika Wojciechowska- Niedzińska , Katarzyna Bechawska-Uzarska wraz z członkami zespołu ds. doradztwa zawodowego –

**Przedstawiciele zespołu specjalistów szkolnych:** Barbara Małkińska, Małgorzata Życzkowska

**Członek zespołu z poziomu SP klas 0-3:** Monika Bączek,

**Członek zespołu z poziomu SP klas 4-6:** Monika Borczuch

**Członek zespołu z poziomu SP klas 7-8:** Michał Fidurski

**Członek zespołu klasy I-VI LO** Anna Krasuska, Henryka Rogalińska

**Członek zespołu ze świetlicy szkolnej:** Urszula Jarosz-Rek –kierownik świetlicy, Artur Dyner

Załącznik nr 1 – Wzór arkusza analizy realizacji doradztwa zawodowego w oddzielnej dokumentacji- aktywny arkusz

#### **Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy**

- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/mainfile/>
- Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sara d-Deć K., Sowiarski D., Przykładowy program preorientacji

- Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój za wodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo
- Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011
- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa
- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa
- Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi
- Filmy
- Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Blżej Przedszkola, Kraków 2016
- Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017
- Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego,
- <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
- <http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody>
- Literatura dla ucznia
- Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy
- Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
- Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
- Naukowe Scholar, Warszawa 2011
- scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
- Strzeżńska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.
- Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016
- za wodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

## USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program dla Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 w Warszawie na rok szkolny 2022/2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

przyjęto uchwałą: Rady Pedagogicznej w dniu: 20.09.2022 r.