

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkół nr 41

SP. nr 206 im W. Reymonta



CII Liceum Ogólnokształcące

Integracja

Szkoły Podstawowej z Oddziałami
Integracyjnymi nr 206 im. Wł. Reymonta
w Warszawie

ZESPÓŁ SZKÓŁ
z Oddziałami Integracyjnymi Nr 41
03-358 Warszawa, ul. Bartnicza 2
tel./fax 22 / 811-16-20
Ident. 140082386, NIP 524-26-55-204

ident. 140083986. NIP 254-58-22-204
tel/fax 22 181-19-20
03-28 Warszawa ul. Białnicza 3
s. Oddziału Intelektualny Nr 43
ZESPÓŁ SZKÓŁ

Spis treści:

PODSTAWA PRAWNA	3
Wprowadzenie	4
WIZJA SZKOŁY	6
MISJA SZKOŁY	7
1. Założenia ogólne - główne priorytety i kierunki rozwoju	7
Cel ogólny	7
Cele szczegółowe	8
2. Zadania	8
Cele szczegółowe	8
TRADYCJE I CEREMONIAŁY SZKOŁY	8
Tradycje szkoły	8
Ceremoniał szkoły	9
Sztandar szkoły i poczet sztandarowy	9
Hymn szkoły	10
WARTOŚCI	10
KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA UZNANY PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ (UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI)	10
UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY	11
ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	11
ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY	12
ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY	12
ZADANIA UCZNIÓW/SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	14
ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO	14
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI	16
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	17
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH EDUKACJI	20
PRZEWIDZIANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH: CHARAKTERYSTYKA UCZNIĄ - ABSOLWENTA	62
MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU	64
USTALENIA KOŃCOWE	65

PODSTAWA PRAWNA

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)*
- *Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)*
- *Konwencja Praw Dziecka.*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023;*
- *Statut szkoły;*
- *Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z dnia 25 sierpnia 2020 r. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3. Wydane na podstawie art. 8a ust 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 poz. 59 oraz 2020 r. poz. 322, 374, 567 i 1337);*
- *Wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej, Głównego Inspektora Sanitarnego oraz Urzędu m. st. Warszawa. Procedura organizacji pracy szkół/placówek prowadzonych przez m.st. Warszawę od 1 września 2020 r. i postępowania prewencyjnego pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego;*
- *Specustawa Ukraina, Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa*

Wprowadzenie

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 206 w Warszawie jest dokumentem opisującym oddziaływanie wychowawcze, profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do personelu szkoły: dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, specjalistów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracji i obsługi oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby

- Wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka),
- Pozostające w osobowej relacji, których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy jak i wychowanka,

Współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. osiągnięciu dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- Fizycznej - prowadzenie zdrowego trybu życia;
- Psychicznej - m.in. emocjonalnej- ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- Społecznej- konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- Duchowej- posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy obszary działania:

- Wspomaga wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu trybowi życia (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- Ograniczenie, likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworzy spójną całość i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program został opracowany w oparciu o diagnozę i analizę potrzeb występujących w szkole oraz ustalone wartości, szczególnie ważne dla społeczności szkolnej. Wytyczone wartości kreślą wizję szkoły oraz sylwetkę jej absolwenta.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki uczniów.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, system wartości oraz przekazują doświadczenia.

Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, pomagają w budowaniu zdrowych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji.

Odpowiednio dobrane wzorce osobowe dostarczają uczniom konkretnych wartości do naśladowania, wywierają wpływ na ich wyobraźnię i psychikę oraz mobilizują do pozytywnego działania.

Program ten realizowany jest w trakcie całego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem pojawiających się potrzeb w trakcie pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

Powstał on w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

INFRASTRUKTURA:

W przedwojennym budynku przy ul. Bartniczej 2 na warszawskim Bródnie mieści Zespół Szkół nr 41 w którego skład wchodzi CII Liceum Ogólnokształcące im. ks. Józefa Woźniaka się Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 206 im. Władysława Reymonta.

Jest to placówka bardzo nowoczesna, bezpieczna, przyjazna i życzliwa dla każdego ucznia, pracownika oraz rodzica. Szkoła posiada bardzo dobre zaplecze sportowe: pełnowymiarową halę sportową, boiska zewnętrzne (bieżnia, boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki, boisko do siatkówki), salę sportową, siłownię, salę ogólnie kondycyjną, oraz salę do tenisa stołowego. Biorąc pod uwagę specyfikę szkoły integracyjnej rozbudowany jest system pomocy psychologiczno-pedagogicznej (gabinet pedagogów szkolnych, psychologów szkolny, gabinet logopedyczny, gabinet do rehabilitacji, gabinet Integracji Sensorycznej, gabinet do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych).

Szkoła ma bardzo dobrze wyposażone pracownie realizacji procesu dydaktycznego, salę teatralną i salę komputerową. Większość sal lekcyjnych wyposażonych jest w tablice multimedialne oraz rzutniki.

Placówka jest objęta monitoringiem, co zwiększa bezpieczeństwo uczniów.

Nasza szkoła od zawsze starała się wypełniać postawione sobie cele mając na uwadze motto szkoły: „Szkoła otwarta na inność i sukces”. W szkole panuje przyjazna atmosfera pełna zrozumienia i tolerancji.

Równolegle do klas ogólnodostępnych, szkoła posiada oddziały klas integracyjnych. Służą one osiągnięciu przez dzieci pełnej integracji społecznej, dzięki czemu poznają swoje mocne strony oraz nowe drogi wzajemnego zrozumienia. Dzieci „zdrowe” uczą się życzliwości, troski, wrażliwości i empatii w stosunku do innych uczniów.

Specyfika pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce wymaga od nauczycieli i terapeutów kreatywności i innowacyjnych rozwiązań. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów, kadra pedagogiczna uczestniczy w kursach i szkoleniach, oraz studiach podyplomowych które podnoszą jej kwalifikacje.

W szkole przywiązuje się dużą wagę do rozwijania zainteresowań uczniów. Młodzież może rozwijać swoje pasje pogłębiać swoją kreatywność poprzez uczestnictwo w różnorodnych kołach zainteresowań, udział w zajęciach pozalekcyjnych, wdrażanie uczniów do efektywnego samokształcenia, preferowania zdrowego stylu życia, dostrzegania i rozwijania ich talentów. Szczególną troską objęci są uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinie psychologiczne. Z wielką uwagą realizowane są zalecenia z ww. dokumentów.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk z uwagi na specyfikę dzielnicy. Blokowiska lat 70-tych, stare mieszkania socjalne, różnicowani mieszkańcy ze względu na status społeczny.

Baczną uwagę kadra nauczycielska musi zwracać na zagrożenia wynikające z faktu, że w pobliżu budynku szkolnego znajdują się sklepy z napojami alkoholowymi, papierosami. W związku z tym szkołą realizuje na szeroką skalę program wychowawczo-profilaktyczny. Dużą pomocą w prawidłowym wychowawczym oddziaływaniu na uczniów jest istniejący w pobliżu Dom Kultury „Świt”. Ma on bogatą ofertę zajęć, przedstawień, filmów stosowanych do wieku ucznia. Szkoła ściśle współpracuje z DK „Świt”, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną nr 13, Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz innymi Instytucjami wspierającymi działalność szkoły. O naszej szkole mówi się w Dzielnicy Targówek, że ona wyjątkowo przyjazna uczniom i rodzicom, a wizerunek absolwenta rokuje nadzieje na właściwą postawę społeczną

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 w Warszawie.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów,
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami,
- dokumentacji szkolnej,

PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

- niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych,
- brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
- brak poczucia własnej wartości i perspektyw życiowych uczniów,
- zarządzania sobą w czasie wolnym,
- zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres).
- niesystematyczna współpraca rodziców / opiekunów ze szkołą.

WIZJA SZKOŁY

Wizja wyraża wspólnotę dążeń i wartości wszystkich członków społeczności szkolnej; ma stymulować do działania uczniów, rodziców, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych wokół zadań szkoły.

„Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka. Ono musi się czuć kochane, ale musi też czuć się bezpiecznie. Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić.” Jan Paweł II

Nadrzędnym celem wychowania jest kształtowanie człowieka we wszystkich dziedzinach życia i działalności, jako osoby ludzkiej dla dobra społeczeństwa. Dążymy do tego, by nasz Wychowanek był dobrym człowiekiem, wrażliwym na krzywdę, empatycznym, spontanicznym i twórczym w pracy na rzecz szkoły. Wszystkim pracownikom szkoły - pedagogicznym i niepedagogicznym powinna przyświecać następująca myśl: „Kocham Cię jakim jesteś, akceptuję Twoją inność, Twoje uczucia oraz potrzeby i nie zgadzam się na: niewłaściwe zachowania w szkole i poza nią, łamanie norm, nieprzestrzeganie regulaminów, zasad, ustaleń”.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest stworzyć szkołę NOWOCZESNĄ, która:

N - naucza uczenia się i rozumienia świata

O - otwarta jest na potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców

W - wykorzystuje elementy doradztwa zawodowego do rozwoju uczniów

O - ochoczo przystaje na innowacyjne rozwiązania w procesie edukacyjnym

C - czynnie uczestniczy w życiu lokalnej społeczności

Z - zapewnia bezpieczeństwo

E - efektywnie przygotowuje uczniów do następnego etapu edukacyjnego

S - szanuje drugiego człowieka i środowisko naturalne

N - nastawiona jest na współpracę

A - aktywnie uczestniczy w procesie wychowania i opieki, wspierając rodziców

Zmiany organizacyjne, pomysły i działania służą stworzeniu szkoły otwartej i twórczej, zaangażowanej w sprawy środowiska lokalnego, współpracującej z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży, szkoły z klimatem, z własną tradycją - ale otwartą na nowoczesność.

1. Założenia ogólne - główne priorytety i kierunki rozwoju

- Przeniesienie punktu ciężkości w procesie wychowania na kształtowanie postaw prozdrowotnych, umiejętności samoakceptacji, walki ze stresem, samoregulacji
- Działania wychowawcze skupione wokół myślenia komputacyjnego (zdolności przetwarzania dużej ilości danych i rozumowania opartego na danych)
- Szkoła skoncentrowana na wartościach - solidarność, współdziałanie, pomaganie innym, bezpieczeństwo, odpowiedzialność
- Przeniesienie punktu ciężkości w procesie nauczania na uczenie się
- Rozwój kompetencji miękkich - kluczem do przyszłości
- Indywidualizacja procesu uczenia-drogą do sukcesu każdego ucznia

Cel ogólny

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, rozwijanie wrażliwości, odkrywanie własnych możliwości, talentów, mocnych stron. Doskonalenie i wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, społecznego i zdrowotnego oraz przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Cele szczegółowe

- czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczeństwie;
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w domu i szkole;
- stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia;
- przygotowanie do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie;
- respektowanie przepisów i wytycznych dotyczących pandemii covid-19

2. Zadania

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną; rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli; wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka
- jest tolerancyjny wobec cudzej i własnej odmienności czy niepełnosprawności-akceptuje ją
- udziela pomocy rówieśnikom
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa
- jest odpowiedzialny - potrafi rozwiązywać konflikty
- jest asertywny
- potrafi komunikować się z innymi
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym
- odróżnia dobro od zła
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym

TRADYCJE I CERAMONIAŁY SZKOŁY

Tradycje szkoły

Każdy uczeń szkoły poznaje historię szkoły, jej znaczenie i działalność na rzecz społeczności lokalnej.

Z jej tradycjami zapoznają uczniów wychowawcy klas na początku roku szkolnego.

Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

Ceremoniał szkoły

Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. W skład ceremoniału szkolnego wchodzi:
 - Symbole szkoły
 - Sztandar szkoły
 - Hymn szkoły
 - Obchody święta patrona szkoły
 - Ślubowanie uczniów klas I i pasowanie na ucznia
 - Pożegnanie absolwentów
 - Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły
2. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 206 im Wł. Reymonta posiada następujące symbole:
 - Patrona
 - Sztandar
 - Hymn szkoły
 - Ceremoniał wewnętrzny
3. Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych, organizowanych wg kalendarza imprez.
4. Dla podkreślenia rangi uroczystości szkolnych i poza szkolnych uczniów obowiązuje strój galowy.
5. Ceremoniałem szkolnym objęte są święta państwowe i wybrane imprezy szkolne

Sztandar szkoły i poczet sztandarowy

- Insygnia pocztu sztandarowego to:
 - biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię
 - białe rękawiczki
 - Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem małej Ojczyzny jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko
 - Sztandar towarzyszy uczniom we wszystkich uroczystych chwilach
- Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: Mszy Świętej, Uroczystościach pogrzebowych i innych.
- Udział w poczcie sztandarowym to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienagannej postawie

Hymn szkoły

I Chociaż mam tak niewiele lat
choć przede mną jest otwarty cały świat
chyba już dzisiaj wiem
kim w życiu chciałbym być
i gdzie moja „ziemia obiecana” jest
Więc nie poddam się
swój cel osiągnąć chcę
wybiorę drogę, która tam zawiedzie mnie

Ref. Marzenia mogę w życiu spełniać
i siłę na to w sobie mam
przeszkodę każdą wnet pokonam
całe serce i umysł temu dam

II Reymont też przeszedł wiele dróg
nim marzenia swoje w prawdę zmienić mógł
choć handlowcem miał być
i kolejarem też
on pisarzem został i zadziwił świat
Więc nie poddam się
swój cel osiągnąć chcę
wybiorę drogę, która tam zawiedzie mnie

Ref. Marzenia mogę w życiu spełniać...

WARTOŚCI

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie a następnie absolwenci wyróżniali się kulturą osobistą, szacunkiem i tolerancją dla każdego człowieka.

Kładziemy nacisk na rozwój kompetencji społecznych. Ważnymi dla nas wartościami są przywiązanie i szacunek do własnej ojczyzny.

Staramy się rozbudzać w naszych uczniach ciekawość otaczającego świata, uczymy ich współdziałania.

KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA UZNANY PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ (UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI)

Wartości uniwersalne:

- Zdrowie
- Bezpieczeństwo
- Empatia i tolerancja
- Sprawiedliwość
- Zaufanie
- Szacunek
- Mądrość

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Rodzina
- Uczciwość
- Miłość
- Akceptacja
- Wykształcenie/nauka

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Przyjaźń
- Wzajemna pomoc
- Odpowiedzialność
- Prawda
- Odwaga
- Szczerść
- Wsparcie

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W szkole:

- Dyrekcja szkoły
- Wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas I - VIII
- Nauczyciele
- Wychowawcy świetlicy szkolnej
- Wychowawcy świetlicy szkolnej
- Pedagog i psycholog szkolny
- Pedagog specjalny i specjaliści
- Pielęgniarka szkolna
- Uczniowie
- Pracownicy administracji i obsługi
- Rodzice, opiekunowie

Institucje współdziałające ze szkołą, m.in.:

- Władze terytorialne
- Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne
- Straż Miejska, Policja
- Sanepid
- Instytucje opiekuńczo - wychowawcze
- Placówki służby zdrowia
- Instytut Edukacji Pozytywnej

ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY

- Angażuje w działania i w procedury programu wszystkich nauczycieli oraz przedstawicieli całej społeczności szkolnej.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- realizuje zadania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem
- informuje innych nauczycieli/specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno pedagogiczną, jeżeli stwierdza taką potrzebę
- uwzględnia wnioski dotyczące pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji, gdy uczeń był już objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w innej placówce
- zakłada segregator klasy (IPET-y, karty dostosowań, wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną)
- zakłada portfolio klasy
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- dostrzega i reaguje na złe zachowanie uczniów
- kształtuje postawy prospołecznych i zachowań asertywnych
- wspiera uczniów w rozwoju, edukacji oraz trudnych sytuacjach życiowych
- rozbudza ciekawość świata oraz pomaga w rozwijaniu zainteresowań
- integruje zespół klasowy
- inspiruje do działania np. w formie wolontariatu
- jest mediatorem w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami, uczniami a nauczycielami
- przygotowuje do aktywnego działania w życiu społecznym
- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi rozwoju

- współpracuje z PPP, pedagogami, psychologiem oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę nauczyciela oraz rodziców
- przestrzega praw ucznia oraz aktów prawnych obowiązujących w szkole
- nieustannie doskonali warsztat pracy
- swoim postępowaniem daje przykład uczniom
- buduje autorytet na empatii
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- czuwa nad bezpieczeństwem uczniów
- zapewnia uczniom możliwości poznawania dziedzictwa kultury narodowej
- realizuje zadania wynikające z Programu z zakresu Doradztwa Zawodowego
- informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów

ZADANIA NAUCZYCIELI

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego
- angażują w życie klasy wszystkich uczniów
- wychowują do wartości ważnych w życiu człowieka
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią (uwzględniając bezpieczeństwo podczas pandemii covid-19)
- realizuje zadania wynikające z Programu z zakresu Doradztwa Zawodowego
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły

ZADANIA UCZNIÓW/SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- (przestrzegając regulaminu obowiązującego w okresie pandemii)
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni, prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji
- tworzą szkolny wolontariat
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)
- zadania związane z kształtowaniem właściwego stosunku uczniów do nauki i do procesu zdobywania wiedzy (olimpiady, konkursy przedmiotowe, wystawy szkolne, klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych, opracowywanie albumów itp.)
- organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, udział uczniów w tworzeniu władzy uczniowskiej, zarządu samorządu, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, organizowanie spotkań z dyrekcją szkoły, radą pedagogiczną, komitetem rodzicielskim, organizowanie prac społecznie użytecznych, organizowanie systematycznych spotkań apelowych, poszukiwanie form umożliwiających przepływ informacji - gazetki, funpage na portalu społecznościom FB, strona szkoły
- opieka nad klasami młodszymi, koła korepetytorów, zapewnienie pomocy chorym uczniom, dyżury szkolne
- zadania związane z organizowaniem czasu wolnego - działalność artystyczna, rozrywkowa, kulturalno-oświatowa, aktywny udział w pracy kół zainteresowań
- zadania dotyczące udziału młodzieży w gospodarowaniu szkołą - organizowanie klasopracowni, urządzenie szkoły i opieka nad salami lekcyjnymi, opieka nad otoczeniem szkoły, konserwacja pomocy naukowych i sprzętu, gospodarowanie sprzętem
- zadania określające udział uczniów w regulowaniu stosunków wewnętrznych - udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie niektórych konfliktów uczniowskich w myśl postanowień zawartych w Kodeksie Ucznia, odbywanie spotkań o tematyce interesującej młodzież
- zadania sprowadzające się do wzbogacania życia wewnętrznego szkoły, np.: pielęgnacja tradycji szkoły i Samorządu/troska o sztandar szkoły, kącik patrona, uroczystości i imprezy szkolne, prowadzenie kronik, zakładanie albumów, zbieranie pamiątek, włączanie rodziców do życia szkolnego

ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu wspierania rozwoju uczniów
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- organizują i realizują zadania wynikające z wewnątrzszkolnego programu z zakresu doradztwa zawodowego
- rozpoznają i udzielają informacji o możliwości pomocy materialnej dla uczniów pochodzących z rodzin z trudną sytuacją materialną (stypendium, dofinansowanie, dożywianie)

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

- wskazuje dyrektorowi działania wspierające współuczestnictwo ucznia w życiu szkoły oraz rozwiązania sprzyjające dostępności dla osób z niepełnosprawnościami
- prowadzi badania i działania diagnostyczne na rzecz rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia
- wspiera nauczycieli w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

- Rodzice uczestniczą w zebraniach i „dniach otwartych” szkoły oraz spotkaniach ze specjalistami poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy. Pisemnie usprawiedliwiają nieobecność ucznia w szkole.
- Rodzice powinni zadbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- W relacjach z rodzicami powinno dominować partnerstwo i współdziałanie: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka, rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne).
- Rodzice uczniów korzystają w miarę ich potrzeb z pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Współpraca z rodzicami może być realizowana w formie:
- spotkań organizacyjnych na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły)
 - spotkań w formie on-line
 - wspólnych uroczystości i świąt
 - działalności pozalekcyjnej, np. organizowanie pikników i innych imprez szkolnych
 - indywidualnych spotkań z rodzicami z przestrzeganiem zasad sanitarno-epidemiologicznych
 - przekazywania podstawowych informacji dla rodziców na zamieszczanych na korytarzu szkolnym tablicach oraz stronie internetowej szkoły, dotyczących: organizacji roku szkolnego, planu lekcji, działalności kółek i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach zebrań, akcji charytatywnych
 - przekazywania informacji bieżących (uwag, ocen itp.)
 - rozpoznawania oczekiwań rodziców, np. ankieta, rozmowy indywidualne, klasowe
 - psychoedukacji rodziców
 - współorganizowania pomocy materialnej dla rodzin uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.

- współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie niesienia pomocy materialnej uczniom z rodzin ubogich i patologicznych
- działania profilaktyczne i terapeutyczne organizowane wspólnie z m.in. Strażą Miejską, Policją
- współpraca z Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie (opieka nad rodzinami zastępczymi, wspólne działania wspomagające rodziny ubogie i niewydolne wychowawczo)
- organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, stacjami sanitarno-

epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki

FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Zajęcia edukacyjne kształcenia ogólnego (język polski, historia, przyroda)
- Godziny wychowawcze
- Wydarzenia kulturalne organizowane dla uczniów i rodziców (przedstawienia, uroczystości szkolne)
- Zajęcia edukacyjne m.in. Straż Miejska, Policja, Pielęgniarka
- Konkursy przedmiotowe i tematyczne
- Akcje społeczne
- Wycieczki
- Wystawy
- Gry i zabawy tematyczne
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów

Od roku szkolnego 2022/2023 szkoła została objęta patronatem Instytutu Edukacji Pozytywnej, który realizuje programy:

- **“Myślę pozytywnie”** - to program kompleksowego wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat. Projekt zakłada kontynuację działań podjętych przez Fundację w ramach Narodowego Programu Zdrowia.
Program profilaktyczny przygotowuje szkołę do prowadzenia działań wśród uczniów związanych z popularyzowaniem wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań: kształtowanie konstruktywnych przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne; budowanie konstruktywnego systemu wartości; rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu; przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży.
- **“Mediacje rówieśnicze”** - dla wytypowanych uczniów klas VII-VIII
- **Program edukacji kryzysowej EAA dla uczniów i uczennic z Ukrainy “EDUKACJA MA MOC”**
 - Cele projektu:
 - Wzmocnienie dobrostanu psychicznego oraz wsparcie procesu wprowadzania i angażowania młodych uchodźców ukraińskich (dzieci i młodzieży) w edukację, w Polsce.
 - Ułatwienie integracji uchodźców ukraińskich z systemami edukacyjnymi i społecznymi w Polsce, poprzez wykorzystanie zasobów udostępnionych przez Fundację Education Above All (Internetowy Bank Zasobów Darmowej Edukacji EAA).
 - Oswajanie różnorodności, odkrywanie jej piękna i wartości, nauka szacunku nie tylko poprzez odnajdywanie podobieństw, ale również dla tego wszystkiego co nas różni

- Nauka rozpoznawania emocji, budowanie empatii poprzez wspólną zabawę - tworzenie strefy poczucia bezpieczeństwa w relacji z drugim człowiekiem

Instytut Edukacji Pozytywnej zrealizuje program wsparcia w zakresie edukacji i zdrowia psychicznego ukraińskich dzieci, w centrach adaptacyjno - integracyjnych dla uchodźców, organizując różnorodne zajęcia mające na celu zbliżenie międzykulturowe oraz ułatwienie komunikacji z dziećmi z polskich szkół.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH EDUKACJI

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych - Wychowanie przedszkolne

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I obszar - ZDROWIE - edukacja zdrowotna			
Dba o higienę osobistą	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w kampaniach zachęcających do zdrowego odżywiania - przestrzeganie zasad sanitarno – epidemiologicznych - uczestnictwo w spotkaniach ze specjalistami z zakresu higieny i zdrowego stylu życia - uczestniczenie w akcji fluoryzacji zębów. <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia - wdrażanie do przestrzegania zasad sanitarno – epidemiologicznych - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej - dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów 	wychowawcy. pielęgniarka szkolna. pedagog. rodzice. pedagogy wspierający	Cały rok

<p>Korzysta z toalety</p>	<p>Uczniowie - przestrzeganie zasad sanitarno – epidemiologicznych - uczestnictwo w spotkaniach ze specjalistami z zakresu higieny i zdrowego stylu życia</p> <p>Nauczyciele - wdrażanie do przestrzegania zasad sanitarno – epidemiologicznych - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. - projekcja filmów w zakresie przestrzegania podstawowych zasad higieny i skutków zaniedbywania jej.</p> <p>Rodzice - uświadamianie znaczenia higieny osobistej</p>	<p>wychowawcy. pielęgniarka szkolna. pedagog. rodzice. pedagogzy wspierający</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Zna zasady zdrowego żywienia</p>	<p>Uczniowie - uczestniczenie w spotkaniach z pielęgniarką szkolną - uczestnictwo w akcjach promujących zdrowe odżywianie</p> <p>Nauczyciele - rozmowy z wychowankami, filmy edukacyjne dotyczące tematyki zdrowego żywienia - prace plastyczne, plakaty wykonywane w grupach zachęcające do świadomego odżywiania</p> <p>Rodzice - zmiana nawyków żywieniowych, zachęcanie do spożywania produktów nieprzetworzonych, warzyw i owoców</p>	<p>wychowawcy. pielęgniarka szkolna. pedagog. rodzice. pedagogzy wspierający</p>	<p>cały rok</p>
<p>Dostrzega związek pomiędzy chorobą. a leczeniem</p>	<p>Uczniowie - uczestniczenie w spotkaniach z pielęgniarką szkolną</p> <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy kierowane w trakcie zajęć - projekcja filmów w temacie chorób i leczenia - udział w akcjach promujących i uświadamiających związek między chorobami a leczeniem <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z dziećmi, uświadamianie 	<p>wychowawcy. pielęgniarka szkolna. pedagog. rodzice. pedagogzy wspierający</p>	<p>cały rok</p>

<p>Stosuje się do zaleceń związanych z pandemią koronawirusa</p>	<p>Uczniowie - przestrzeganie zasad sanitarno – epidemiologicznych</p> <p>Nauczyciele - wdrażanie do przestrzegania zasad sanitarno – epidemiologicznych - uświadamianie skutków zagrożeń epidemiologicznych; - projekcja filmów w zakresie przestrzegania zasad higieny w czasie pandemii</p> <p>Rodzice - uświadamianie dzieci w temacie zagrożeń epidemiologicznych; - przypominanie i przestrzeganie odpowiednich zasad higieny</p>	<p>wychowawcy. pielęgniarka szkolna. pedagog. rodzice. pedagodzy wspierający</p>	<p>cały rok</p>
<p>II obszar - RELACJE - kształtowanie postaw społecznych</p>			
<p>Słucha z uwagą dorośli i dzieci</p>	<p>Uczniowie - przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w relacjach społecznych - udział w zabawach integracyjnych, rozmowach i zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne - tworzenie regulaminów postępowania</p> <p>Nauczyciele - rozwijanie wrażliwości społecznej, empatii poprzez organizację zajęć warsztatowych i integracyjnych - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie - czytanie bajek, które pomogą zrozumieć zasady zachowania w relacjach społecznych</p> <p>Rodzice - kształtowanie umiejętności poszanowania rozmówcy; - rozwijanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka; - utrwalanie zasad kulturalnego zachowania</p>	<p>pedagog. rodzice. pedagogzy wspierający. wychowawcy</p>	<p>IX. XII. I. V. VI</p>

<p>Przestrzega reguł panujących w oddziale przedszkolnym</p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie klasowych regulaminów postępowania - codzienne przypominanie zasad panujących w oddziale poprzez poranne rozmowy w kręgu <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy kierowane - dlaczego tak ważne jest stosowanie reguł panujących w oddziale - projekcja filmów, czytanie opowiadań w tematyce przestrzegania zasad - wykonywanie prac plastycznych w formie plakatów <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypominanie i utrwalanie zasad panujących w domu - rozmowy o przestrzeganiu zasad 	<p>pedagog. rodzice. pedagogzy wspierający. wychowawcy</p>	<p>IX. XI. III. IV</p>
<p>Stara się przewidywać skutki działań</p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w przeprowadzaniu doświadczeń i eksperymentów w oddziale - uczestniczenie w zabawach edukacyjnych <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów - projekcja filmów - zabawy edukacyjne <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z dziećmi, uświadamianie 	<p>pedagog. rodzice. pedagogzy wspierający. wychowawcy</p>	<p>II-VI</p>
<p>Potrafi się przedstawić</p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w grach i zabawach integracyjnych <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa - organizacja zabaw integracyjnych (chusta Klanza) - organizacja warsztatów adaptacyjnych z rodzicami - rozmowy i powitania w porannym kręgu <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w warsztatach adaptacyjnych - rozmowy z dzieckiem 	<p>pedagog. rodzice. pedagogzy wspierający. wychowawcy</p>	<p>IX</p>

Wie komu można podać adres	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w spotkaniach z przedstawicielami straży miejskiej - pogadanki z wychowawcą w temacie zasad bezpieczeństwa <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z wychowankami w temacie bezpieczeństwa - projekcja filmów, czytanie opowiadań - organizowanie spotkań ze strażą miejską i policją - tworzenie plakatów w grupach dotyczących zasad bezpieczeństwa <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - częste rozmowy. uświadomienie i przypomnienie dlaczego trzeba przestrzegać zasad bezpieczeństwa 	pedagog. rodzice. pedagogzy wspierający. wychowawcy	XI
III obszar - KULTURA - wartości, normy zachowań			
Zna i stosuje zwroty grzecznościowe	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w relacjach społecznych - udział w zabawach integracyjnych, rozmowach i zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy kierowane dlaczego stosujemy zwroty grzecznościowe - zabawy integracyjne z rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka; - utrwalanie zasad kulturalnego zachowania 	pedagog. rodzice. pedagogzy wspierający. wychowawcy	IX
Umie rozpoznawać i nazywać wartości moralne	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w zajęciach prowadzonych ze szkolnym psychologiem <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć ze szkolnym psychologiem; - rozmowy kierowane - projekcja filmu, czytanie opowiadań - wykonanie prac plastycznych 	pedagog. rodzice. pedagogzy wspierający. wychowawcy	IX. IV. V

	<p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z dziećmi dotyczące wartości moralnych 		
<p>Wie jak zachować się na uroczystościach. koncertach itp.</p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, apelach. - uczestniczenie w wycieczkach do filharmonii, teatru, opery. <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek do miejsc kulturalnych - rozmowy kierowane o tym jak należy się zachowywać podczas uroczystości - uczestnictwo w szkolnych wydarzeniach <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z dziećmi dotyczące odpowiedniego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych 	<p>pedagog. rodzice. pedagodzy wspierający. wychowawcy</p>	<p>XI. XII. V. VI</p>
<p>Zna święta i podstawowe tradycje z nimi związane</p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie występów z okazji obchodów świąt <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja przedstawień, występów z okazji świąt, - nauka piosenek i wierszy - rozmowy kierowane dotyczące świąt i tradycji z nimi związanych - filmy edukacyjne, czytanie legend i baśni <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólne obchody świąt, rozmowy z dzieckiem. 	<p>pedagog. rodzice. pedagodzy wspierający. wychowawcy</p>	<p>IX. X. XI. XII. I. II. IV. V</p>
<p>IV obszar - BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych</p>			

<p>Zna rozkład pomieszczeń w oddziale przedszkolnym. zasady poruszania się po nich. wie jak uważnie chodzić po schodach. korzystać z poręczy.</p>	<p>Uczniowie -uczestniczenie w zajęciach. - pogadanki z wychowawcą w temacie zasad bezpieczeństwa</p> <p>Nauczyciele - zapoznanie dzieci z rozkładem i przeznaczeniem pomieszczeń w oddziale przedszkolnym -organizacja zajęć na temat bezpiecznego poruszania się po oddziale przedszkolnym</p> <p>Rodzice -rozmowy z dziećmi. przypominanie o bezpieczeństwie</p>	<p>wychowawcy. pedagog wspierający. rodzice</p>	<p>IX- X</p>
<p>Wie jak bezpiecznie zachować się w sytuacjach zagrożenia życia.</p>	<p>Uczniowie -uczestniczenie w zajęciach z wychowawcami, -uczestniczenie w zajęciach prowadzonych przez Straż Miejską i Policję</p> <p>Nauczyciele : -zorganizowanie zajęć dotyczących zachowania się w sytuacjach zagrożenia, -przedstawienie filmu edukacyjnego: „ Bezpieczny Przedszkolak”</p> <p>Rodzice -Rozmowy z dziećmi dotyczące zachowania się w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>pedagog. pielęgniarka szkolna. Wychowawcy.pedagog wspierający. rodzice</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Zna numery telefonu : Policji. Pogotowia. Straży Pożarnej</p>	<p>Uczniowie -uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych z wychowawcami, -wykonanie plakatu z numerami alarmowymi, -nauka rymowanki „112”</p> <p>Nauczyciele -przedstawienie numerów alarmowych -zorganizowanie zajęć z elementami bajkoterapii. Przeczytanie dzieciom opowiadania- „Mama złamała nogę”. Rozmowy z dziećmi. -wywieszenie plakatu z numerami alarmowymi w sali,</p> <p>Rodzice -przypominanie dzieciom numerów alarmowych.</p>	<p>Pedagog. Wychowawcy. pedagog wspierający. rodzice</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Zna zasady bezpieczeństwa na drodze</p>	<p>Uczniowie -udział w zabawach ruchowych, -udział w zajęciach edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa na drodze. Nauczyciele: -Zapoznanie z zasadami na drodze poprzez wyświetlenie filmu : „ Bezpieczeństwo na drodze”. Rozmowy z dziećmi. -Wykonanie prac „ znaki drogowe” -Wyjście na pobliskie skrzyżowanie. Rodzice -Przypominanie dzieciom zasad bezpieczeństwa na drodze.</p>	<p>Pedagog . Wychowawcy. pedagog wspierający. rodzice</p>	<p>IX</p>
--	--	--	-----------

...

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych - pierwszy etap edukacji kl. I-III

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I obszar – ZDROWIE – edukacja zdrowotna			
Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie - uczestniczenie w kampaniach zachęcających do zdrowego odżywiania (program "Szlanka mleka", "Owoce i warzywa" - przestrzeganie zasad sanitarno – epidemiologicznych - uczestnictwo w zajęciach warsztatowych "Wiem, co jem" - uczestnictwo w spotkaniach ze specjalistami z zakresu higieny i zdrowego stylu życia - uczestniczenie w akcji fluoryzacji zębów 	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, rodzice, pedagogzy wspierający	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia w trakcie pokazu filmów, realizacji scenariuszy związanych z tematem z projektu MYŚLĘ POZYTYWNIE - wdrażanie do przestrzegania zasad sanitarno – epidemiologicznych - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych - prowadzenie w czasie lekcji technik relaksacyjnych kształtujących umiejętności radzenia sobie ze stresem 		
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice - uświadamianie znaczenia higieny osobistej - dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów 		
Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, zapobieganie wadom postawy	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie - uczestnictwo w zajęciach sportowych - uczestnictwo w zajęciach rehabilitacji - uczestnictwo uczniów klas II w bezpłatnych zajęciach na pływalni - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i zasad gry fair – play - integracja z osobami niepełnosprawnymi w trakcie zabaw/ zajęć sportowych 	nauczyciele wychowania fizycznego, pedagogzy wspierający, rehabilitant, wychowawcy, rodzice, nauczyciele świetlicy	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele - organizowanie zajęć sportowych, zabaw na świeżym powietrzu - wdrażanie do przestrzegania właściwego stroju - rozmowy z uczniami o zasadach zdrowej rywalizacji - dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wysokości uczniów - organizowanie Dnia Sportu - zajęcia o znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariuszy z projektu MYŚLĘ POZYTYWNIE 		

	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice <p>- działania na rzecz zdrowia dzieci, ich sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form ruchu na świeżym powietrzu</p>		
Wspieranie rozwoju osobowości, rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie <p>- uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania - uczestnictwo w różnego rodzaju wyjazdach (do muzeów, teatrów, bibliotek, itp.) - udział w różnego rodzaju konkursach, wystawach - udział w różnego rodzaju warsztatach - udział w imprezach / uroczystościach szkolnych</p>	dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagodzy wspierający, terapeuci, psycholog, pedagog, rodzice, nauczyciele świetlicy, bibliotekarze	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele <p>- przygotowanie propozycji zajęć rozwijających uzdolnienia - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów - wspieranie zainteresowań, pasji i rozwoju osobowego uczniów kulturą, książką, kinem, teatrem, poprzez lekcje w bibliotekach, lekcje muzealne, wycieczki i aktywizujące metody pracy - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju poprzez stosowanie różnego rodzaju metod i środków dydaktycznych - zapewnienie uczniom pomocy w nauce w formie różnego rodzaju zajęć (korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, wsparcia pedagoga i psychologa) - motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników (nagroda książkowa lub rzeczowa, pochwała pisemna lub ustna) - stwarzanie uczniom warunków umożliwiających wykazanie się swoimi mocnymi stronami w różnych dziedzinach życia, z uwzględnieniem aspektu społecznego, kulturalnego, sportowego, technicznego i innych</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice <p>- współpraca z nauczycielami przy rozwijaniu uzdolnień i pokonywaniu trudności - zachęcanie do uczestnictwa w różnego typu zajęciach rozwijających uzdolnienia, pasje</p>		
Wspieranie zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie <p>- udział w zajęciach, zgodnie ze scenariuszami projektu MYŚLĘ POZYTYWNIE, które mają na celu wspierania zdrowia psychicznego i radzenia sobie z presją społeczną - uczestnictwo w zajęciach z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz pracownikami fundacji „Myślę pozytywnie”</p>	wychowawcy, pedagog wspierający, pedagog szkolny, psycholog, rodzice, nauczyciele świetlicy	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele <p>- wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami, akceptacji</p>		

	<p>własnych mocnych i słabych stron</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy ucznia nt. możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią - udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu skutków długotrwałej izolacji społecznej związanej z epidemią (zabawy integrujące, pogadanki, metody aktywizujące) - budowanie poczucia własnej wartości poprzez realizację scenariuszy z projektu MYŚLĘ POZYTYWNIE - podejmowanie działań wspomagających w trakcie rozmów indywidualnych 		
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice <ul style="list-style-type: none"> - budowanie poczucia własnej wartości u dzieci poprzez motywowanie, zachęcanie, pomaganie i docenianie - pomoc dzieciom w akceptacji siebie 		
II obszar – RELACJE – kształtowanie postaw społecznych			
<p>Kształtowanie postaw szacunku i zrozumienia wobec innych osób, rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w relacjach społecznych - poszanowanie cudzych praw i potrzeb - zdobywanie wiedzy dotyczącej ról społecznych i powszechnie akceptowanych wartości - udział w zabawach integracyjnych, rozmowach i zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne - tworzenie atmosfery wspólnoty poprzez wspólne zabawy, a także udział w uroczystościach szkolnych i klasowych - tworzenie klasowych regulaminów postępowania na bazie Konwencji Praw Dziecka - udział w akcjach charytatywnych 	<p>wychowawcy, pedagodzy wspierający, terapeuci, rodzice, opiekun Samorządu Szkolnego, nauczyciele świetlicy</p>	<p>cały rok</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wrażliwości społecznej, empatii poprzez organizację zajęć warsztatowych i integracyjnych - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie - kształcenie umiejętności pracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi poprzez udział w różnego rodzaju projektach, zabawach, konkursach - wdrażanie do asertywnego przedstawienia własnych potrzeb i praw, własnego zdania przy poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi w trakcie rozmów /dyskusji w grupie - kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych w trakcie obchodów Dni Autyzmu, Dni Osób Niepełnosprawnych i Dnia Skarpetek - kształtowanie umiejętności funkcjonowanie w społeczeństwie poprzez realizację scenariuszy zajęć: Projektu MYŚLĘ POZYTYWNIE - kształtowanie wyrażania / nazywania i rozpoznawania swoich uczuć i uczuć innych osób w trakcie pogadarek i zajęć dramatycznych 		
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w organizowaniu zbiórek charytatywnych dla potrzebujących - pomoc w organizowaniu spotkań i warsztatów z 		

	<p>reprezentantami różnych kultur, zawodów</p>		
<p>Kształtowanie postaw integracji z osobami przybyłymi z innych krajów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie <p>- dbają o dobre relacje w klasie w trakcie zabaw, prac w grupach</p> <p>- biorą udział w pogadankach, zajęciach edukacyjnych wdrażających do respektowania zasad tolerancji</p> <p>- biorą udział w zbiórkach charytatywnych i w pracach wolontariatu</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy wspierający, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele światlicy</p>	<p>cały rok</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele <p>- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz obcokrajowców</p> <p>- rozpoznają oczekiwania rodziców i możliwości uczniów w trakcie spotkań, dni otwartych</p> <p>- prowadzą zajęcia edukacyjne kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii</p> <p>- zapoznają z obowiązującymi zwyczajami szkoły w trakcie rozmów</p> <p>- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi,</p> <p>a w przypadku uczniów z Ukrainy także z powodu sytuacji kryzysowej w jakiej się znaleźli organizując pogadanki, prowadząc zajęcia zgodnie z „Programem edukacji kryzysowej EAA dla uczniów i uczennic z Ukrainy”</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice <p>- kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka poprzez organizowanie zbiórek charytatywnych</p> <p>- wdrażanie do respektowania zasad tolerancji poprzez rozmowy z dziećmi</p> <p>- poznawanie kultur, religii i sposobu życia innych narodów poprzez różnego rodzaju wyjścia, rozmowy, filmy</p>		
<p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie <p>- uczestnictwo w zajęciach edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem laptopów i tablic multimedialnych</p> <p>- przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z internetu</p> <p>- udział w zajęciach zdalnych</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy wspierający, rodzice, nauczyciele światlicy</p>	<p>cały rok, a zajęcia zdalne w miarę konieczności ich prowadzenia</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele <p>- realizacja zajęć o bezpieczeństwie w sieci i uświadomieniu zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu</p> <p>- organizowania „Dnia bez Podręcznika” w celu realizacji planowanych projektów m.in. „Z kulturą mi do twarzy”</p> <p>- przygotowanie do nauczania zdalnego w trakcie pogadarek</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice <p>- wspieranie dzieci w realizacji projektów</p> <p>- określanie zasad korzystania z urządzeń</p> <p>- pomoc uczniom w trakcie nauczania zdalnego</p>		

III obszar – KULTURA – wartości, normy zachowań			
Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowanie kultury własnego regionu, kraju przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie - udział w wycieczkach - aktywny udział w „Dniu Języków Obcych” - udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów - udział w zajęciach wzbogacających wiadomości związane z tradycją, historią i kulturą, a także przybliżających postacie wielkich Polaków - udział w uroczystościach klasowych, szkolnych ukazujących pielęgnowanie tradycji rodzinnych 	wychowawcy, pedagodzy wspierający, nauczyciel języka obcego, nauczyciele świątlicy, rodzice	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju poprzez realizację projektu „Podróże po Polsce” - uroczyste obchody świąt narodowych - organizowanie wystaw, pokazów związanych z poszczególnymi regionami Polski - poznawanie miejsc pamięci narodowej podczas organizowanych wycieczek - zapoznanie z symbolami narodowymi Polski i symbolami Unii Europejskiej zgodnie ze scenariuszami z ed. wczesnoszkolnej • rodzice - budzenie szacunku i dumy z własnego narodu - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej - poznawanie ze zwyczajami i obrzędami kulturowanymi w gronie rodzinnym 		
Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie - udział w imprezach szkolnych (Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata) uświadamiających cywilizacyjne zagrożenia dla człowieka i przyrody - samodzielne poszukiwanie informacji o zagrożeniach środowiska - udział w wycieczkach propagujących wiedzę dotyczącą środowiska przyrodniczego 	wychowawcy, pedagodzy wspierający, nauczyciele świątlicy, rodzice	cały rok (imprezy wg harmonogramu imprez)
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego w trakcie pogadarek, prezentowanych filmów i organizowanych wycieczek - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych poprzez organizowanie różnorodnych akcji ekologicznych 		
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice - poszerzanie wiedzy dotyczącej środowiska w trakcie wycieczek - motywowanie do udziału w różnego rodzaju akcjach ekologicznych wspólnie z dzieckiem 		

IV – BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych			
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie - udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w relacjach z innymi - udział w zajęciach dramowych mających na celu rozwijanie umiejętności asertywności w kontaktach z innymi osobami 	wychowawcy, pedagogzy wspierający, rodzice, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele - dramy, zajęcia warsztatowe mające chronić uczniów przed skutkami niepożądanych kontaktów z innymi osobami - współpraca z rodzicami 		
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice - pogadanki z dziećmi na temat istniejących zagrożeń w kontaktach z osobami obcymi - wdrażanie zasad zachowania w przypadku kontaktu z obcą osobą 		
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa - zgłaszanie nauczycielom/pracownikom szkoły zauważonych niebezpieczeństw i niewłaściwych zachowań - udział w zajęciach profilaktycznych z udzielania pierwszej pomocy 	Dyrektor szkoły, rodzice, wychowawcy, pedagogzy wspierający, nauczyciele świetlicy, terapeuci, bibliotekarze, pielęgniarka, pedagog, psycholog	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele - prowadzenie rozmów mających na celu wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem na terenie szkoły - eliminowanie zagrożeń pożarowych poprzez organizowanie próbnych alarmów (zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi) - zgłaszanie na bieżąco usterek zagrażających bezpieczeństwu uczniów - organizowanie zajęć tematycznych z przedstawicielami straży miejskiej i policją - pogadanki, filmy dotyczące przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji 		
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice - pogadanki z dziećmi, praktyczne ćwiczenia służące wpajaniu zasad bezpiecznego poruszania się po ulicach - rozmowy z dziećmi o zauważonych sytuacjach niebezpiecznych w szkole i informowanie o nich nauczycieli 		
Profilaktyka w zakresie uzależnień i zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie - pogadanki i zajęcia warsztatowe dotyczące unikania nałogów i szkodliwego stylu życia 	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pedagogzy wspierający, pedagog, psycholog, rodzice	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele - nawiązanie współpracy z organizacjami poza szkolnymi w celu udzielania pomocy uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie - wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków i 		

	instytucji pomocowych		
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice - rozmowy wspierające z dzieckiem - współpraca ze szkołą w przypadku zauważenia nietypowych zachowań dziecka 		

Tematy zajęć z wykorzystaniem scenariuszy z projektu MYŚLĘ POZYTYWNE dla klas 0-III

wrzesień

1. Rozwijanie umiejętności współpracy i odnajdywania się w grupie („Ratujmy Piotrusia”)
2. Budowanie postaw sprzyjających budowaniu właściwych relacji w grupie („Razem czy osobno”)
3. Obchody Dnia Języków Obcych – poznanie kultury uczniów z innych krajów

październik

1. Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji, nazywanie i wyrażanie własnych emocji oraz emocji innych osób (dla kl. 1-2 „Napełnij swój plecak radością”, a dla kl.3 „Malowanie słowem”)
2. Rozwijanie samokontroli i wytrwałości („Na medal”)
3. Integracja społeczności szkolnej – ślubowanie pierwszoklasistów – wstąpienie najmłodszych uczniów w poczet społeczności szkolnej

listopad

1. Samorozwój przez sztukę (“Ale plama”)
2. Rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia (“Krok po kroku” – kl.1 może być potrzeba dostosowania scenariusza do możliwości uczniów)

grudzień

1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (“Prawie wszystko pod kontrolą”)
2. Rozwijanie umiejętności refleksyjnego myślenia (“Moje muzeum”)
3. Spotkania świąteczne jako integracja zespołów klasowych

styczeń

1. Dostrzeganie potrzeb innych, rozwój empatii (“Empatyczna układanka” – kl.1 może być potrzeba dostosowania scenariusza do możliwości uczniów)
2. Rozwijanie asertywności (dla kl.3 “Jak powiedzieć nie”, a dla kl.1 – 2 “Piątka na zgodę”)

luty

1. Rozwijanie współpracy, w tym przyjmowania różnych ról w grupie (“Trenowanie robota!”)
2. Odnajdywanie się w grupie (dla kl.1 “Matematyka przyjaźni”, dla kl.2 -3 “Klucz do przyjaźni”)

marzec

1. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów (“Przeciąganie liny”)
2. Refleksja na temat własnej pracy i samooceny (“Cofnij-nagraj-zatrzymaj” – kl.1 może być potrzeba dostosowania scenariusza do możliwości uczniów)
3. Obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa

kwiecień

1. Umiejętność zarządzania czasem (“Ważne – nieważne” – kl.1 może być potrzeba dostosowania scenariusza do możliwości uczniów)

2.Rozwijanie chęci zdobywania wiedzy i umiejętności ("Sklep z zabawkami" – kl.1 może być potrzebą dostosowania scenariusza do możliwości uczniów)

3.Obchody Światowego Dnia Osób z Autyzmem

Integracja klasowa w trakcie spotkań świątecznych

maj

1.Rozwijanie umiejętności komunikacji, negocjowania i przedstawiania własnych argumentów ("Spadek")

2.Umiejętność stawiania celów ("Kompas")

czerwiec

1.Refleksja nad swoją pracą w mijającym roku szkolnym, identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron ("Puzzle")

2.Planowanie własnego rozwoju ("Fabryka pizzy")

3.Integracja społeczności szkolnej w czasie obchodów Dnia dziecka, Dnia Sportu i pikniku szkolnego

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych - drugi etap edukacji IV-VIII

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I obszar - ZDROWIE - edukacja zdrowotna			
<p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych, szczególnie w czasie epidemiologicznego zagrożenia, rozwijanie świadomości uczniów w zakresie wpływu codziennych zachowań na nasze zdrowie,</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Wzbogacanie wiedzy na temat zasad prawidłowego odżywiania. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych. Uświadamianie potrzeby utrzymania higieny osobistej. Zapobieganie wadom postawy. Stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczestnictwo w spotkaniach ze specjalistami z zakresu higieny i zdrowego stylu życia, -udział w kampaniach zachęcających do zdrowego stylu życia, - przestrzeganie zasad sanitarno – epidemiologicznych <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> -propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia w trakcie pogadank na godzinie wychowawczej, pokazu filmów, - organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu higieny i zdrowego stylu życia, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o aktywne formy spędzania wolnego czasu przez uczniów <p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczestnictwo w zajęciach, warsztatach, wykładach pogadankach, dotyczących zdrowego stylu życia i odżywiania, - współorganizowanie kiermaszu – Zdrowe 	<p>wychowawca , pielęgniarka szkolna, pedagog, rodzice, pedagog wspierający</p> <p>wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, rehabilitant nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka, nauczyciele techniki, EDB</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p>Wspieranie zdrowia psychicznego/ nabywanie podstawowej wiedzy o stresie</p>	<p>przekąski - udział w przygotowywaniu zdrowego posiłku - śniadania, - uczestnictwo w zajęciach sportowych, - integracja z uczniami niepełnosprawnymi w trakcie zajęć sportowych, - uczestnictwo w spotkaniach ze specjalistami z zakresu higieny i zdrowego stylu życia, - udział w programie "Owoce i warzywa", "Szkłanka mleka", - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole - uczestnictwo w zajęciach dotyczących udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>Nauczyciele -organizowanie zajęć/lekcji wychowawczych dotyczących właściwego odżywiania, dbałości o sen i aktywności sportowej, - zaplanowanie warsztatów zdrowego jedzenia, - uświadamianie skutków spożywania niezdrowych produktów żywnościowych, używek , mniej ilości snu i ruchu – pogadanki, filmy, - organizowanie Dnia Sportu, -prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zasad zdrowej rywalizacji, gry fair play, - zachęcanie do przestrzegania właściwego stroju, - poprzez pogadanki</p>	<p>wychowawca, pedagog wspierający, nauczyciele przedmiotu, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, rodzice</p>	<p>cały rok</p>
--	--	--	-----------------

<p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>Wspieranie rozwoju osobowości- kształtowanie</p>	<p>uświadamianie znaczenie higieny osobistej, -dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wysokości uczniów,</p> <p>Rodzice - propagowanie aktywne formy spędzania wolnego czasu, - dbanie o zbilansowaną dietę dziecka, odpowiednią ilość snu, - uwrażliwianie na potrzeby innych i bezpieczeństwo fizyczne podczas zajęć i przerw - prowadzenie zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>Uczniowie -poznanie technik relaksacyjnych kształtujących umiejętność radzenia sobie ze stresem, - udział w zajęciach integrujących grupę, - uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez psychologa, pedagoga oraz pracowników fundacji "Myślę pozytywnie" - budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>Nauczyciele - wdrażanie zajęć relaksacyjnych i ćwiczeń oddechowych podczas lekcji, - utworzenie sali - "Cicha przerwa" - do czytania, gier i relaksu, - organizacja zajęć sportowych i na świeżym</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele kół zainteresowań, rodzice, pedagog, psycholog, pedagogzy wspierający,</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające, nauczyciele przedmiotów, terapeuci, koordynator doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok</p>
---	---	--	-----------------

<p>umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Rozwijanie uzdolnień i kreatywności. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje</p>	<p>powietrzu, - dbanie o redukcję hałasu w szkole, - prowadzenie zajęć w ramach projektu "Myślę pozytywnie" - wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, - udzielanie informacji na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią - udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności po długotrwałej izolacji społecznej (zajęcia integrujące, metody aktywizujące) - wdrożenie akcji "Pozytywna uwaga"</p> <p>Rodzice - motywowanie, zachęcanie, pomaganie, docenianie - pomoc w akceptacji siebie,</p> <p>Uczniowie - udział w zajęciach rozwijających zainteresowania na terenie szkoły i poza szkołą - uczestnictwo w konkursach, wystawach, imprezach i uroczystościach szkolnych, - udział w spotkaniach z "ciekawymi ludźmi",</p> <p>Nauczyciele - przygotowanie propozycji zajęć rozwijających uzdolnienia, - stosowanie pracy w grupach i metod aktywizujących podczas lekcji, - przygotowanie</p>	<p>pedagog, psycholog wychowawcy, pielęgniarka, Straż Miejska, Policja, odpowiednie służby nauczyciele przedmiotów, specjaliści z zakresu profilaktyki, terapeuci</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	---------------------------------

<p>działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Kreowanie postaw asertywnych poprzez sztukę odmawiania.</p>	<p>proponycji programów artystycznych na uroczystości szkolne, - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, - aranżowanie spotkań ze znanymi osobami, które odnoszą sukcesy życiowe, - organizowanie zajęć zgodnie ze scenariuszami projektu Myślę Pozytywnie, - Rodzice -zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających uzdolnienia, pasje</p> <p>Uczniowie -uczestnictwo w warsztatach, -udział w imprezach/uroczystościach szkolnych, - udział w zajęciach rozwijających zainteresowania, -udział w zajęciach/akcjach z zakresu doradztwa zawodowego, - uczestnictwo w zajęciach w ramach programu "Myślę pozytywnie" - udział w wyjściach do muzeów, bibliotek, domów kultury, kin, teatrów, - udział w konkursach, wystawach,</p> <p>Nauczyciele - opracowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia, - przygotowanie programów artystycznych na zaplanowanie uroczystości szkolne,</p>		
--	--	--	--

	<p>- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, - wspieranie rozwoju uczniów poprzez kontakt z kulturą; kinem, teatrem, książką (lekcje muzealne, lekcje w bibliotece), - wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - organizowanie pomocy w postaci zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacji, wsparcie pedagoga, psychologa, - motywowanie uczniów poprzez pochwały ustnie, pisemne "Pozytywna uwaga", - tworzenie sytuacji umożliwiających uczniom wykazanie się swoimi mocnymi stronami z uwzględnieniem aspektu społecznego, kulturalnego, sportowego, technicznego i innych</p> <p>Rodzice -motywowanie do udziału w zajęciach rozwijających uzdolnienia , - stwarzanie sytuacji do rozwoju pasji i uzdolnień, - okazywanie wsparcia i motywowanie w celu pokonywania trudności,</p> <p>Uczeń - lekcje wychowawcze - wdrażanie do dokonywania adekwatnych wyborów,</p>		
--	---	--	--

	<p>odważnego podejmowanie decyzji, -zajęcia warsztatowe - wyznaczanie konkretnych celów, dążenie do ich osiągnięcia oraz wyciąganie wniosków z porażek, - pogadanki i zajęcia warsztatowe dotyczące unikania nałogów, szkodliwego stylu życia, kształtowanie postaw asertywnych, - uczestnictwo w zajęciach z programu "Myślę pozytywnie",</p> <p>Nauczyciel - prowadzenie lekcje wychowawczych- realizowanie scenariuszy zajęć programu "Myślę pozytywnie" - organizowanie akcji profilaktycznych, spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, projekcje filmów o tematyce profilaktycznej (agresja, przemoc, narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol),</p> <p>Rodzice -rozmowy wspierające z dzieckiem, -współpraca z nauczycielami w przypadku nietypowych zachowań ucznia,</p>		
II obszar - RELACJE - kształtowanie postaw społecznych			
Przyjmowanie odpowiedzialności za siebie	uczniowie Dokonują	Uczniowie, Wychowawcy Pedagodzy, zespół	Cały rok ze szczególnym

i innych, adekwatna ocena postępowania własnego i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości	systematycznie samooceny zachowania doskonalenie umiejętności uzasadniania własnego zdania.	nauczycieli, rodzice	uwzględnieniem ocen śródrocznej i rocznej.
	Nauczyciele przypominają normy i wartości Wspierają w dokonywaniu właściwych ocen i wyborów zapewniają tematy i warsztaty kształtujące umiejętności właściwego postępowania		
	Rodzice Utrzymują regularny kontakt z wychowawcą w celu śledzenia zachowań dzieci Omawiają z dziećmi samooceny wspierają w uzasadnianiu własnego zdania		
Kształtowanie i rozwijanie wiedzy o integracji, uwrażliwianie uczniów na problemy innych, wzajemna pomoc, rozumienie potrzeb, rozwijanie zdolności współodczuwania, empatii, wyrażania własnych uczuć	Uczniowie -są dla siebie pomocni i wrażliwi na potrzeby innych - uczą się rozumienia potrzeb innych poprzez doświadczanie, pogadanki, warsztaty, wycieczki tematyczne - biorą udział i przygotowują w dni tematyczne - uczą się wyrażania własnych potrzeb i uczuć w przyjaznej atmosferze	Uczniowie, Wychowawcy Pedagodzy, zespół nauczycieli, rodzice	Cały rok szkolny
	Nauczyciele - Są pomocni w dokonywaniu wyborów - wspierają w wyrażaniu własnych uczuć - prowadzą pogadanki, organizują wycieczki, - wywołują sytuacje zachęcające do rozumienia potrzeb innych		

	Rodzice - Są pomocni w dokonywaniu wyborów - wspierają w wyrażaniu własnych uczuć		
Prezentacja własnego punktu widzenia i bronięcia własnego zdania, ale również gotowość wysłuchania i branie pod uwagę poglądów innych ludzi.	Uczniowie Proponują tematy do dyskusji Aktywnie słuchają szanują poglądy innych	Uczniowie, Wychowawcy Nauczyciele, uczniowie	Cały rok
	Nauczyciele Proponują tematy do dyskusji Aktywnie słuchają szanują poglądy uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły		
	Rodzice Wspierają uczniów i nauczycieli w realizacji celów.		
Umiejętność komunikowania się, negocjacji i osiągnięcia konsensusu. Przyjmowanie decyzji grupy.	Uczniowie - Biorą czynny udział warsztatów na temat barier komunikacyjnych i umiejętności porozumiewania się. - Stosują procedury demokratyczne przy podejmowaniu decyzji dotyczących całej grupy (klasa, szkoła) - socjoterapia	Uczniowie, Wychowawcy Pedagodzy, Socjoterapeuci, instytucje wspierające działalność szkoły	Warsztaty-cztery godziny lekcyjne w czasie roku szkolnego, najlepiej w jednym miesiącu dotyczące porozumiewania się i barier komunikacyjnych. Warsztaty dotyczące technik negocjacyjnych- pięć godzin lekcyjnych.
	Nauczyciele - Biorą czynny udział warsztatów na temat barier komunikacyjnych i umiejętności porozumiewania się. - Stosują procedury demokratyczne przy podejmowaniu decyzji dotyczących całej grupy (klasa, szkoła) - socjoterapia		

	Rodzice - stosują zasady komunikacji i negocjacji podczas zebrań		
Postawa obywatelska	Uczniowie - współpracują z Samorządem Szkolnym, podejmują własne inicjatywy, - uczestniczą w akcjach szkolnych i środowisk lokalnych. - są wrażliwi na potrzeby innych, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych- ściślejsza współpraca ze Szkołą Specjalną Ocena obiektów publicznych typu: banki urzędy pod kątem ich przystosowania do potrzeb osób niepełnosprawnych.	Uczniowie, Wychowawcy Samorząd Szkolny Pedagodzy wspierający, nauczyciele, rodzice	Cały rok
	Nauczyciele - współpracują z Samorządem Szkolnym, wspierają inicjatywy uczniów - zachęcają do uczestniczenia w akcjach szkolnych i środowisk lokalnych. - są wrażliwi na potrzeby innych, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych		
	Rodzice - Wspomagają swoją wiedzą i wspierają finansowo inicjatywy Samorządu Szkolnego		
Postawa patriotyczna	Uczniowie - Uczestniczą w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi. - Odwiedzają miejsca związane z historią i kulturą naszego kraju. - z dumą prezentują postawę patriotyczną	Uczniowie, Wychowawcy Nauczyciele historii i języka polskiego, opiekunowie poczty sztandarowego, rodzice	Cały rok

	<p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentują postawę patriotyczną dając uczniom, swoją postawą, nieskazitelną przykład - biorą udział w różnorodnych akcjach. 		
	<p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapewniają regulaminowy strój galowy - wspierają patriotyczną postawę uczniów poza szkołą 		
III obszar - KULTURA - wartości, normy zachowań			
<p>Krzewienie i utrwalanie poczucia tożsamości narodowej oraz kultywowanie świąt/ tradycji</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólnie obchodzą klasowe i szkolne święta - zakładają stroje galowe w wyznaczone dni szkoły, święta narodowe - znają hymnu narodowego i śpiewają go podczas ważnych świąt państwowych i szkolnych - Uczestniczą w lekcjach muzealnych i odwiedzają izby pamięci np. Ul. Strzelecka 8 <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> planują w programie wychowawczym szkoły wyjścia klasy związane z ważnymi świętami religijnymi i państwowymi zapoznają uczniów z symbolami i hymnem Unii Europejskiej; wdrażają uczniów do 	<p>Wychowawcy, samorząd</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>aktywnego poszukiwania swoich korzeni, i poznawania dorobku kulturowego,</p> <p>Rodzice: - pomagają w nawiązywaniu kontaktu z placówkami edukacyjnymi i patriotycznymi - utrwalają tradycje narodowych w domu np. Wieszanie flagi w dni świąt narodowych</p>		
Promowanie postaci patrona szkoły	<p>Uczniowie: Przygotowują i uczestniczą w pikniku szkolnym zorganizowanym z okazji Dnia Reymonta Tworzą kronikę szkolną Uczestniczą w konkursach tematycznych związanych z patronem szkoły Sprawują pieczę nad grobem Wł. Reymonta Nauczyciele: Organizują konkursy i zachęcają uczniów do poznawanie postaci patrona Organizują wycieczki związanych z Wł. Reymontem Rodzice: Dzień Reymonta – pomoc w organizacji pikniku szkolnego Pomoc w zbieraniu funduszy na piknik szkolny</p>	Samorząd, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Dzień Reymonta (piknik rodzinny, czerwiec)
Poznawanie historii miasta Warszawy, dzielnicy Targówek i Polski	<p>Uczniowie: Uczestniczą w tematycznych, warsztatach w szkole, Spotkają się z ciekawymi osobami angażują się w uroczystości organizowane przez Dzielnicę Targówek</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

	<p>uczestniczą w spacerach literackich, historycznych związanych z różnymi dzielnicami Warszawy</p> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizują wyjścia, spacer w miejsca pamięci Dzielnicy Targówek oraz całej Warszawy - planują cykliczne spotkania w izbach pamięci - Uczestniczą w szkoleniach i warsztatach związanych z edukacją patriotyczną - Organizują warsztaty w okolicznych muzeach m.in. Muzeum Warszawskiej Pragi <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z wychowawcami podczas wyjść do miejsc pamięci - wspólne świętowanie ważnych wydarzeń dla szkoły i dla dzielnicy 		
<p>Oddawanie czci poległym w walce o wolność, sławnym Polakom, artystom itp.</p>	<p>Uczniowie:</p> <p>Wychodzą do miejsc pamięci, Organizują dni związane z ważnymi postaciami historycznymi i biorą udział w konkursach poświęconych wielkim Polakom</p> <p>Tworzą gazetki szkolne poświęconych wielkim pisarzom/artystom/malarzom/politykom</p> <p>Uczestniczą w zajęciach organizowanych przez najbliższe oddziały Muzeum Narodowego</p> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcają uczniów do pogłębiania wiedzy na temat ważnych postaci historycznych 	<p>Historycy, poloniści, wychowawcy, samorząd</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>- Organizują konkursy, współpracują z urzędem dzielnicy w sprawie ważnych wydarzeń</p> <p>- Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci związanych ze sławnymi Polakami np. Do Sulejówka czy Żelazowej Woli</p> <p>Rodzice:</p> <p>- biorą udział wspólnie z dziećmi w uroczystościach państwowych i lokalnych</p> <p>- wspierają harcerstwo, zapisują dzieci do harcerstwa</p> <p>- współpraca z ośrodkami kultywującymi pamięć o sławnych Polakach walczących za Ojczyznę m.in. Rakowiecka 37 – Muzeum żołnierzy wyklętych i więźniów politycznych, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum „Cele bezpieczeństwa”, Cytadela warszawska, Muzeum Wojska Polskiego</p> <p>- Uczestniczą w spacerach historycznych organizowanych przez instytucja państwowe np. Instytut Pileckiego</p>		
Działanie na rzecz środowiska lokalnego	<p>Uczniowie:</p> <p>- biorą udział w akcjach społecznych, zbiórkach żywności, konkursach, imprezach kulturalno-oświatowych,</p> <p>- wolontariat uczniowski</p> <p>- udział w obchodach Dnia Ziemi</p> <p>Nauczyciele:</p> <p>- umożliwiają uczniom</p>	Nauczyciele, wychowawcy, szkolne koło wolontariatu	Zgodnie z harmonogramem

	<p>Uczestniczenie w zbiórkach na rzecz ubogich i potrzebujących</p> <ul style="list-style-type: none"> -nawiązują współpracę z parafią - prowadzą zajęcia i godziny wychowawcze podczas których zachęcają do działania na rzecz lokalnej społeczności - angażują się w uroczystości lokalne <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólnie z dziećmi angażują się w aktywność na rzecz społeczności lokalnej 		
Znajomość symboli narodowych, historycznego tła świąt narodowych	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczą w wydarzeniach o treści patriotycznej, gazetki, prezentacje, warsztatach w muzeach - tworzą gazetek, wystaw szkolnych - Uczestniczą w akademiach szkolnych <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzą lekcje związane z 	Wychowawcy, nauczyciele, historycy	Zgodnie z harmonogramem
Poszanowanie odmienności kulturowej, wprowadzanie idei międzykulturowości, tolerancji, otwartości	<p>Uczniowie:</p> <p>Uczestniczenie w Dniach Języków Obcych,</p> <p>Nauczyciele:</p> <p>Organizowanie zajęć w muzeach, np. Muzeum Azji i Pacyfiku, Muzeum Historii Żydów Polskich Polin, Muzeum Sztuki Nowoczesnej, współpraca z fundacjami i</p>	Wychowawcy, nauczyciele języków obcych	Cały rok

	organizacjami m.in.. Centrum Wielokulturowości		
Oddawanie czci poległym w walce o wolność, sławnym Polakom, artystom itp.	Uczniowie: Uczestniczenie w wyjściach do miejsc pamięci, organizowanie dni poświęconych wielkim Polakom Nauczyciele: Uwzględnianie w swoich lekcjach postaci	Historycy, poloniści, wychowawcy, samorząd	Cały rok
Uwrażliwianie ucznia na potrzeby innych, zapoznanie z ideą wolontariatu, bezinteresownej pomocy, pobudzanie empatii, idea integracji	Uczniowie: - Powołują szkolne Koła Wolontariatu, - Uczestniczą w zajęciach z psychologiem, pedagogiem szkolnym, - biorą udział w warsztatach, Nauczyciele: - współpracują z innymi placówkami, w tym ze Szkołą Specjalną	Samorząd, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy	Cały rok
Aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym	Uczniowie: Uczestniczenie w warsztatach SCEK Wspólne wyh Nauczyciele: współpraca z instytucjami kulturalnymi, warsztaty z różnych dziedzin kultury, udział w konkursach	Nauczyciele, poloniści, historycy, nauczyciele plastyki, muzyki	Cały rok
Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Uczniowie: Czytanie zadanych lektur Przygotowywanie plakatów/makiet/lapbooków promujących wybrane lektury Nauczyciele: Organizacja projektów szkolnych: Tydzień z Książką, Dzień Sienkiewicza,	Biblioteka, poloniści, wychowawcy	Cały rok

	Reymonta..., projekt Książka Miesiąca, inne akcje biblioteczne		
Kultura osobista, rozwój zainteresowań	<p>Uczniowie: Planowanie wspólnie z wychowawcami ciekawych wyjść do placówek kulturalnych np. teatrów, galerii Uczestniczenie e konkursach recytatorskich, plastycznych, muzycznych, tanecznych Tworzenie tradycji klasowych uczestniczenie w kołach zainteresowań, happeningach, projektach edukacyjno-wychowawczych , występach okolicznościowych, zawodach sportowych</p> <p>Nauczyciele: propagowanie zachowań asertywnych, organizowanie imprez/uroczystości doskonalących kulturę osobistą ucznia oraz rozwój zainteresowań Zabieranie uczniów do placówek kulturalnych Organizowanie</p>	Nauczyciele, zaproszeni goście	Cały rok
IV obszar - BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych			

<p>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>1. Kształtowanie umiejętności i nawyków</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne.</p>	<p>Wychowawcy Pedagodzy, specjaliści</p>	<p>cały rok</p>
<p>Dbłość o właściwy poziom bezpieczeństwa ucznia w szkole</p> <p>Znajomość zasad bezpiecznego zachowania w środowisku szkolnym i poza szkołą</p> <p>cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na przerwach – pogadanka Zapoznanie uczniów z bhp i regulaminami pracowni Monitorowanie przestrzegania zasad Programy profilaktyczne Straży miejskiej Zajęcia dotyczące karty rowerowej Pogadanki wychowawcze Pogadanki wychowawcze Przypomnienie Statutu szkoły</p> <p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Straż Miejska Nauczyciele techniki Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok IX</p>

<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</p> <p>Cele:</p> <p>1. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog, pielęgniarka szkolna, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	-----------------

<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p> <p>Prawidłowe reakcje na sytuacje przemocowe i agresywne</p>	<p>Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,</p> <p>Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkolenia zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”</p> <p>systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</p> <p>zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</p> <p>pogadanki, lekcje wychowawcze,</p> <p>przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji i przemocy w szkole”,</p> <p>realizacja programu "Znam inne rozwiązanie</p> <p>program przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole”,</p> <p>stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</p> <p>reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika),</p> <p>spotkania z</p>	<p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Policja inni specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	-----------------

	przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich		
--	---	--	--

<p>V Znajomość ryzyka stosowania używek</p>	<p>Środki i substancje psychoaktywne:</p> <p>wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna</p> <p>Sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia sięgnięcia po substancje psychoaktywne. Informacja o numerach telefonów ,pod którymi można znaleźć pomoc - gazetki ścienne,</p> <p>na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach,</p> <p>Wyciąganie konsekwencji w przypadku łamania zasad obowiązujących w szkole</p>	<p>Psycholog Pedagog Wychowawca Samorząd szkolny, pielęgniarka, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	--	-----------------

**V obszar - AKSJOLOGICZNY –
kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości**

<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w targach pracy - rozwijanie zainteresowań poprzez uczestnictwo w szkolnych kołach zainteresowań - działania wolontariackie przy okazji różnych zawodów, imprez, itp.. - wykonywanie prezentacji 	<p>wychowawcy, świetlica, szkolny doradca zawodowy ,</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	-----------------

	<p>multimedialnych, plakatów</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach organizowanych poza szkołą: domy kultury, biblioteki, centra edukacyjne, itp <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki zawodowoznawcze - pogadanki w ramach godziny wychowawczej nt. różnych pasji i zainteresowań z wykorzystaniem krótkich filmików - organizowanie konkursów, warsztatów, itp. - współpraca z różnymi instytucjami, upowszechniającymi kulturę i sport <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie się w zajęcia nt. wykonywanych przez siebie zawodów oraz osobistych pasji i zainteresowań 		
<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie się w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego 	<p>wychowawcy, świetlica, nauczyciele etyki, katecheci,</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w akcjach społecznych na rzecz innych - aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w ramach godziny wychowawczej nt. postaw moralnych i etycznych z wykorzystaniem krótkich filmików - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw - organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej - nagradzanie uczniów za działalność społeczną <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie właściwych postaw - kształtowanie postawy szacunku 		
--	---	--	--

	wobec innych		
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i nazywania ich - umiejętność zwracania się w razie potrzeby do pedagoga oraz psychologa szkolnego <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych emocji - pogadanki w ramach godziny wychowawczej z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym - organizowanie warsztatów z udziałem specjalistów <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie w przeżywaniu różnych emocji - kontakt z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym 	wychowawcy, świetlica, pedagog, psycholog ,	Cały rok
Rozwijanie postaw proekologicznych i wiedzy z zakresu zmian klimatycznych.	Pogadanki	wychowawcy	Cały rok

Budowanie samoświadomości gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.	Pogadanki	wychowawcy	Cały rok
--	-----------	------------	----------

Tematy zajęć z wykorzystaniem scenariuszy z projektu MYŚLĘ POZYTYWNE dla klas IV-VIII

wrzesień

Nazywanie emocji, efektywna komunikacja ("Mówię, słucham, rozumiem, czuję")

październik

Zapoznanie z techniką radzenia sobie ze stresem („Baloniku mój malutki...")

listopad

Poznanie wagi pozytywnego myślenia, umiejętność planowania rozwoju mocnych stron („Moje działanie, mój sukces")

grudzień

Poznanie zainteresowań innych osób („Zróbmy coś razem")

styczeń

Kształtowanie umiejętności mówienia innym o ich zaletach, dostrzeganie swoich mocnych stron ("Budowanie poczucia własnej wartości")

luty

Uświadomienie, że planowanie pozwala na łatwiejsze osiągnięcie życiowych celów („Mój cenny czas")

marzec

Wzmocnienie empatii, uświadomienie, że przeszkody można pokonać („Asertywność")

kwiecień

Określanie swojego, życiowego celu ("Czy wytrwałość się opłaca?")

maj

Uświadomienie, że niektóre emocje mogą przeszkadzać w życiu („Potrzebuję wyciszenia")

czerwiec

Określanie siebie jako człowieka, swoich potrzeb i marzeń („Każdy może snuć refleksje")

PRZEWIDZIANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH: CHARAKTERYSTYKA UCZNIĄ - ABSOLWENTA

Sfera intelektualna

Uczeń:

- potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu
- racjonalnie broni swojego zdania, prezentuje własny punkt widzenia, posługuje się własnymi poglądami, uwzględnia zdanie innych osób
- jest w stanie osiąść wiedzę i umiejętności określone programem szkoły podstawowej w stopniu, na jaki pozwalają mu jego predyspozycje
- podaje zdobywane informacje krytycznej analizie
- jest otwarty na wiedzę o świecie, miejscu, w którym uczy się i mieszka
- zna historię i tradycje miejsca, w którym mieszka
- rozbudza w sobie potrzebę ciągłego rozwoju
- planuje, organizuje i ocenia własną pracę
- umie wykorzystać wiedzę w praktyce
- zna różne źródła zaspokajania swoich zainteresowań i korzysta z nich
- jest samodzielny
- umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługując się językiem ojczystym
- dostrzega zależności przyrodniczo – matematyczne, prawidłowości zjawisk przyrody

Sfera emocjonalna

- kontroluje swoje emocje
- nie eksponuje własnych emocji i swojego zdania w sposób raziący innych
- cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki
- ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony
- nie ma obaw przed wyrażaniem emocji, wrażliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości
- podejmuje decyzje indywidualne i grupowe
- radzi sobie w kłopotliwych sytuacjach lub wie do kogo się zwrócić
- zachowuje się z godnością, szanuje siebie i innych
- jest komunikatywny
- potrafi wybaczać i ustępować

Sfera moralno - społeczna

- zna pojęcie integracji, umie współdziałać zarówno z uczniami pełnosprawnymi, jak i o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- prezentuje wysoką kulturę osobistą i nawyki dobrego wychowania
- ma potrzebę aktywnego uczestniczenia w życiu środowiska
- poznaje dziedzictwo kultury narodowej w perspektywie kultury europejskiej
- pracuje w zespole, podejmuje pracę grupową, współdecyduje o celach grupy
- stosuje się do norm obowiązujących w otoczeniu
- używa języka uprzejmego i odzwierciedlającego szacunek dla innych
- potrafi przyznać się do zachowania nieuczciwego i ponieść jego konsekwencje
- uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły
- jest tolerancyjny
- dostrzega krzywdę innego człowieka i reaguje na nią

- rywalizuje na zdrowych zasadach
- odróżnia postawy etyczne od nieetycznych, dobro od zła
- dba o środowisko i stara się je chronić
- okazuje szacunek osobom starszym
- pomaga, w miarę swoich możliwości, rówieśnikom

Sfera fizyczna

- dba o swoje ciało, jego rozwój i zdrowie
 - zna i rozumie w stopniu podstawowym funkcjonowanie swojego organizmu
 - zyskuje higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista)
 - troszczy się o zdrowie unikając nałogów, szkodliwego trybu życia
 - jest sprawny, w miarę swoich możliwości
1. dba o bezpieczeństwo podczas zabaw
- korzysta z wybranych przez siebie elementów różnych dziedzin sportu

MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Na koniec roku szkolnego została przeprowadzona ewaluacja z zakresu czynników chroniących przed współczesnymi zagrożeniami (wyniki ewaluacji znajdują się w oddzielnej dokumentacji). Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów
- analiza dokumentów
- analiza osiągnięć uczniów
- badania opinii rodziców na zebraniach, uczniów na zebraniu Samorządu Uczniowskiego, nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej
- badania ankietowe

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 206 w Warszawie na rok szkolny 2022/2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 206 im. Wł. Reymonta w Warszawie przyjęto uchwałą:

Rady Pedagogicznej w dniu:

20 09 22

Rady Rodziców w dniu:

20 09 22

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu:

20 09 22

Rada Rodziców

RADA RODZICÓW
przy Zespole Szkół Nr 41
03-358 Warszawa, ul. Bartnicza 2
tel./fax 22/ 811-18-20

Ewa Ładawa

Rada Pedagogiczna

DYREKTOR
Zespołu Szkół
z Oddziałami Integracyjnymi Nr 41
mgr Miroslawa Lewandowska

Samorząd Uczniowski

Sandra Żelwowska
Jugala Gajewski