

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkół nr 41

SP. nr 206 im W. Reymonta



CII Liceum Ogólnokształcące

Integracja

Szkoły Podstawowej z Oddziałami
Integracyjnymi nr 206 im. Wł. Reymonta
w Warszawie

Spis treści:

PODSTAWA PRAWNA.....	3
Wprowadzenie	4
WIZJA SZKOŁY.....	7
MISJA SZKOŁY	7
1. Założenia ogólne - główne priorytety i kierunki rozwoju.....	8
Cel ogólny	8
Cele szczegółowe.....	8
2. Zadania	9
Cele szczegółowe.....	9
TRADYCJE I CERAMONIAŁY SZKOŁY.....	9
Tradycje szkoły	9
Ceremoniał szkoły	9
Sztandar szkoły i poczet sztandarowy.....	10
Hymn szkoły.....	10
WARTOŚCI	11
KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA UZNANY PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ (UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI)	11
UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	12
ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	12
ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY	13
ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY	13
ZADANIA UCZNIÓW/SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	14
ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO	15
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.....	16
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	17
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH EDUKACJI	19
PRZEWIDZIANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:	
CHARAKTERYSTYKA UCZNIA - ABSOLWENTA.....	54
MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU.....	55
USTALENIA KOŃCOWE	55

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r., poz. 900).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich („Ustawa Kamilka”).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 poz. 1870).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).
- Konwencja Praw Dziecka.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
- Statut szkoły.
- Wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej, Głównego Inspektora Sanitarnego oraz Urzędu m. st. Warszawa. Procedura organizacji pracy szkół/placówek prowadzonych przez m.st. Warszawę od 1 września 2020 r. i postępowania prewencyjnego

pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego.

- *Specustawa Ukraina, Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.*

Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 206 w Warszawie jest dokumentem opisującym oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do personelu szkoły: dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, specjalistów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracji i obsługi oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: **wychowawcę** (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, starszego kolegę/koleżankę) oraz **wychowanka** (dziecko/nastolatka), pozostające w osobowej relacji, których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy jak i wychowanka.

Współdziałają one w osiągnięciu celów wychowawczych tj. osiągnięciu dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- Fizycznej – prowadzenie zdrowego trybu życia;
- Psychicznej – m.in. emocjonalnej – ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- Społecznej - konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- Duchowej – posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu trybowi życia (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczenie, likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworzy spójną całość i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program został opracowany w oparciu o diagnozę i analizę potrzeb występujących w szkole oraz ustalone wartości, szczególnie ważne dla społeczności szkolnej. Wytyczone wartości kreślą wizję szkoły oraz sylwetkę jej absolwenta.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki uczniów.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, system wartości oraz przekazują doświadczenia. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, pomagają w budowaniu zdrowych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji.

Odpowiednio dobrane wzorce osobowe dostarczają uczniom konkretnych wartości do naśladowania, wywierają wpływ na ich wyobraźnię i psychikę oraz mobilizują do pozytywnego działania.

Program ten realizowany jest w trakcie całego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem pojawiających się potrzeb w trakcie pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

Powstał on w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

INFRASTRUKTURA:

W przedwojennym budynku przy ul. Bartniczej 2 na warszawskim Bródnie mieści Zespół Szkół nr 41 w którego skład wchodzi CII Liceum Ogólnokształcące im. ks. Józefa Woźniaka się Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 206 im. Władysława Reymonta.

Jest to placówka bardzo nowoczesna, bezpieczna, przyjazna i życzliwa dla każdego ucznia, pracownika oraz rodzica. Szkoła posiada bardzo dobre zaplecze sportowe: pełnowymiarową halę sportową, boiska zewnętrzne (bieżnia, boisko do piłki nożnej, boisko do koszykówki, boisko do siatkówki), salę sportową, siłownię, salę ogólnokondycyjną, oraz salę do tenisa stołowego. Biorąc pod uwagę specyfikę szkoły integracyjnej rozbudowany jest system pomocy psychologiczno-pedagogicznej (gabinet pedagogów szkolnych, psychologów szkolnych, gabinet logopedyczny, gabinet do rehabilitacji, gabinet Integracji Sensorycznej, gabinet do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych).

Szkoła ma bardzo dobrze wyposażone pracownie realizacji procesu dydaktycznego, salę teatralną i salę komputerową. Większość sal lekcyjnych wyposażonych jest w tablice multimedialne oraz rzutniki.

Placówka jest objęta monitoringiem, co zwiększa bezpieczeństwo uczniów.

Nasza szkoła od zawsze starała się wypełniać postawione sobie cele mając na uwadze motto szkoły: „Szkoła otwarta na inność i sukces”. W szkole panuje przyjazna atmosfera pełna zrozumienia i tolerancji.

Równolegle do klas ogólnodostępnych, szkoła posiada oddziały klas integracyjnych. Służą one osiągnięciu przez dzieci pełnej integracji społecznej, dzięki czemu poznają swoje mocne strony oraz nowe drogi wzajemnego zrozumienia. Dzieci „zdrowe” uczą się życzliwości, troski, wrażliwości i empatii w stosunku do innych uczniów.

Specyfika pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce wymaga od nauczycieli i terapeutów kreatywności i innowacyjnych rozwiązań. Wychodząc naprzeciw

potrzebom uczniów, kadra pedagogiczna uczestniczy w kursach i szkoleniach, oraz studiach podyplomowych które podnoszą jej kwalifikacje.

W szkole przywiązuje się dużą wagę do rozwijania zainteresowań uczniów. Młodzież może rozwijać swoje pasje pogłębiać swoją kreatywność poprzez uczestnictwo w różnorodnych kołach zainteresowań, udział w zajęciach pozalekcyjnych, wdrażanie uczniów do efektywnego samokształcenia, preferowania zdrowego stylu życia, dostrzegania i rozwijania ich talentów.

Szczególną troską objęci są uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinie psychologiczne. Z wielką uwagą realizowane są zalecenia z ww. dokumentów.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk z uwagi na specyfikę dzielnicy. Blokowska lat 70-tych, stare mieszkania socjalne, różnicowani mieszkańcy ze względu na status społeczny.

Baczną uwagę kadra nauczycielska musi zwracać na zagrożenia wynikających z faktu, że w pobliżu budynku szkolnego znajdują się sklepy z napojami alkoholowymi, papierosami. W związku z tym szkołą realizuje na szeroką skalę program wychowawczo-profilaktyczny.

Dużą pomocą w prawidłowym wychowawczym oddziaływaniu na uczniów jest istniejący w pobliżu Dom Kultury „Świt”. Ma on bogatą ofertę zajęć, przedstawień, filmów stosowych do wieku ucznia. Szkoła ściśle współpracuje z DK „Świt”, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną nr 13, Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz innymi Instytucjami wspierającymi działalność szkoły.

O naszej szkole mówi się w Dzielnicy Targówek, że jest wyjątkowo przyjazna uczniom i rodzicom, a wizerunek absolwenta rokuje nadzieje na właściwą postawę społeczną.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 w Warszawie.

Analizę dokonano na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami,
- dokumentacji szkolnej (opinie, orzeczenia psychologiczne, karty KIP-u, zapisy w dzienniku elektronicznym)
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku 2024/2025 (badania ankietowe)

Przeprowadzona analiza wskazuje na występowanie następujących trudności wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

- problemy emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, niewystarczająca świadomość własnych zasobów i mocnych stron, brak odporności na stres i sytuacje trudne, nieumiejętność zadbania o własne granice),
- brak motywacji uczniów do współodpowiedzialności za swoją edukację,

- brak wiedzy z szeroko rozumianej tematyki edukacji zdrowotnej, brak dbałości o swoją kondycję psychofizyczną,
- niska świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu i mediów społecznościowych,
- brak umiejętności w zarządzaniu i gospodarowaniu czasem wolnym, głównie przeznaczanym przez uczniów na obecność w tzw. „wirtualnym świecie”,
- niewystarczająca wiedza w zakresie kultury osobistej uczniów,
- niewystarczające umiejętności społeczno-komunikacyjne w relacjach rówieśniczych oraz uczeń-rodzic,
- niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych,
- niesystematyczna współpraca rodziców / opiekunów ze szkołą.

WIZJA SZKOŁY

Wizja wyraża wspólnotę dążeń i wartości wszystkich członków społeczności szkolnej; ma stymulować do działania uczniów, rodziców, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych wokół zadań szkoły.

Pierwszą rzeczą musi być zawsze dobro dziecka. Ono musi się czuć kochane, ale musi też czuć się bezpiecznie. Wiedzieć, co może, a czego nie wolno mu robić (Jan Paweł II).

Nadrzędnym celem wychowania jest kształtowanie człowieka we wszystkich dziedzinach życia i działalności, jako osoby ludzkiej dla dobra społeczeństwa. Dążymy do tego, by nasz Wychowanek był dobrym człowiekiem, wrażliwym na krzywdę, empatycznym, spontanicznym i twórczym w pracy na rzecz szkoły. Wszystkim pracownikom szkoły - pedagogicznym i niepedagogicznym powinna przyświecać następująca myśl: „Kocham Cię takim, jaki jesteś, akceptuję Twoją inność, Twoje uczucia oraz potrzeby i nie zgadzam się na: niewłaściwe zachowania w szkole i poza nią, łamanie norm, nieprzestrzeganie regulaminów, zasad, ustaleń”.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest stworzyć szkołę NOWOCZESNĄ, która:

- N - naucza uczenia się i rozumienia świata,
- O - otwarta jest na potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców,
- W - wykorzystuje elementy doradztwa zawodowego do rozwoju uczniów,
- O - ochoczo przystaje na innowacyjne rozwiązania w procesie edukacyjnym,
- C - czynnie uczestniczy w życiu lokalnej społeczności,
- Z - zapewnia bezpieczeństwo,
- E - efektywnie przygotowuje uczniów do następnego etapu edukacyjnego,
- S - szanuje drugiego człowieka i środowisko naturalne,
- N - nastawiona jest na współpracę,
- A - aktywnie uczestniczy w procesie wychowania i opieki, wspierając rodziców.

Zmiany organizacyjne, pomysły i działania służą stworzeniu szkoły otwartej i twórczej, zaangażowanej w sprawy środowiska lokalnego, współpracującej z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży, szkoły z klimatem, z własną tradycją - ale otwartą na nowoczesność.

1. Założenia ogólne - główne priorytety i kierunki rozwoju zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- **Rozwój analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych:**
skupienie na nauczaniu interdyscyplinarnym zwłaszcza przedmiotów przyrodniczych i ścisłych w celu kształtowania umiejętności analizy i rozwiązywania problemów.
- **Edukacja obywatelska i patriotyczna:**
budowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- **Promocja zdrowego stylu życia:**
działania prozdrowotne, wspierania aktywności fizycznej i nawyków służących zdrowiu, nauka udzielania pierwszej pomocy
- **Zdrowie psychiczne i profilaktyka:**
profilaktyka przemocy rówieśniczej, dbałość o zdrowie psychiczne uczniów i wsparcie w sytuacjach kryzysowych.
- **Bezpieczeństwo cyfrowe i krytyczne myślenie:**
nauczanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z internetu, krytycznej analizy informacji.
- **Wspieranie kształcenia zawodowego:**
promocja doradztwa zawodowego w kierunku lepszego przygotowania uczniów do rynku pracy.
- **Wspieranie aktywnego uczenia się:**
kształtowanie aktywności poznawczej ucznia i jego poczucia sprawczości.
- **Edukacja włączająca:**
podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach.

W roku szkolnym 2025/2026 hasłem przewodnim jest: **„Otwórz drzwi do przyszłości-znajdź swój klucz”.**

Cel ogólny

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, rozwijanie wrażliwości, odkrywanie własnych możliwości, talentów, mocnych stron. Doskonalenie i wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, społecznego i zdrowotnego oraz przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Cele szczegółowe

- czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczeństwie;
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w domu i szkole;

- stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia;
- przygotowanie do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie;

2. Zadania

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną; rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli; wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- jest tolerancyjny wobec cudzej i własnej odmienności czy niepełnosprawności - akceptuje ją;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest odpowiedzialny - potrafi rozwiązywać konflikty;
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

TRADYCJE I CEREMONIAŁY SZKOŁY

Tradycje szkoły

Każdy uczeń szkoły poznaje historię szkoły, jej znaczenie i działalność na rzecz społeczności lokalnej.

Z jej tradycjami zapoznają uczniów wychowawcy klas na początku roku szkolnego.

Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

Ceremoniał szkoły

Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. W skład ceremoniału szkolnego wchodzi:
 - Symbole szkoły,
 - Sztandar szkoły,
 - Hymn szkoły,
 - Obchody święta patrona szkoły,
 - Ślubowanie uczniów klas I i pasowanie na ucznia,
 - Pożegnanie absolwentów,
 - Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły,
 - Apele.
2. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 206 im Wł. Reymonta posiada następujące symbole:
 - Patrona,
 - Sztandar,
 - Hymn szkoły,
 - Ceremoniał wewnętrzny.
3. Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych, organizowanych wg kalendarza imprez.
4. Dla podkreślenia rangi uroczystości szkolnych i poza szkolnych uczniów obowiązuje strój galowy.
5. Ceremoniałem szkolnym objęte są święta państwowe i wybrane imprezy szkolne.

Sztandar szkoły i poczet sztandarowy

- Insignia pocztu sztandarowego to:
 - biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię,
 - białe rękawiczki.
- Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem małej Ojczyzny jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
- Sztandar towarzyszy uczniom we wszystkich uroczystych chwilach.
- Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: Mszy Świętej, Uroczystościach pogrzebowych i innych.
- Udział w poczie sztandarowym to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienagannej postawie.

Hymn szkoły

*I Choć mam tak niewiele lat
choć przede mną jest otwarty cały świat
chyba już dzisiaj wiem
kim w życiu chciałbym być
i gdzie moja „ziemia obiecana” jest*

*Więc nie poddaję się
swój cel osiągnąć chcę
wybiorę drogę, która tam zawiedzie mnie*

Ref. *Marzenia mogę w życiu spełniać
i siłę na to w sobie mam
przeszkodę każdą wnet pokonam
całe serce i umysł temu dam*

II *Reymont też przeszedł wiele dróg
nim marzenia swoje w prawdę zmienić mógł
choć handlowcem miał być
i kolejarzem też
on pisarzem został i zadziwił świat
Więc nie poddaję się
swój cel osiągnąć chcę
wybiorę drogę, która tam zawiedzie mnie*

Ref. *Marzenia mogę w życiu spełniać...*

WARTOŚCI

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie, a następnie absolwenci, wyróżniali się kulturą osobistą, szacunkiem i tolerancją dla każdego człowieka.

Kładziemy nacisk na rozwój kompetencji społecznych. Ważnymi dla nas wartościami są przywiązanie i szacunek do własnej ojczyzny.

Staramy się rozbudzać w naszych uczniach ciekawość otaczającego świata, wspieramy aktywności poznawcze i uczymy współodpowiedzialności w procesie edukacji.

KATALOG WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA UZNANY PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ (UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI)

Wartości uniwersalne:

- Zdrowie,
- Bezpieczeństwo,
- Empatia i tolerancja,
- Sprawiedliwość,
- Zaufanie,
- Szacunek,
- Mądrość,
- Kultura i sztuka.

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Miłość,

- Rodzina,
- Uczciwość,
- Akceptacja
- Nauka.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Przyjaźń,
- Wzajemna pomoc,
- Odpowiedzialność,
- Prawda,
- Odwaga,
- Szczerość,
- Wsparcie.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W szkole:

- Dyrekcja szkoły,
- Wychowawcy klas I – VIII,
- Nauczyciele,
- Wychowawcy świetlicy szkolnej,
- Pedagog i psycholog szkolny,
- Pedagog specjalny i specjaliści,
- Pielęgniarka szkolna,
- Uczniowie,
- Pracownicy administracji i obsługi,
- Rodzice, opiekunowie.

Instytucje współdziałające ze szkołą, m.in.:

- Władze terytorialne,
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
- Straż Miejska,
- Policja,
- Sanepid,
- Instytucje opiekuńczo-wychowawcze,
- Placówki służby zdrowia,
- Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno- Społecznych i Szkoleń

ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY

- Angażuje w działania i procedury Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wszystkich nauczycieli oraz przedstawicieli całej społeczności szkolnej.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- realizuje zadania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
- informuje innych nauczycieli/specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, jeżeli stwierdza taką potrzebę,
- uwzględnia wnioski dotyczące pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji, gdy uczeń był już objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w innej placówce,
- zakłada segregator klasy (IPET-y, karty dostosowań, wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną),
- zakłada portfolio klasy,
- wspiera rodziców w procesie wychowania,
- dostrzega i reaguje na złe zachowanie uczniów,
- kształtuje postawy prospołecznych i asertywnych zachowań,
- wspiera uczniów w rozwoju, edukacji oraz trudnych sytuacjach życiowych,
- rozbudza ciekawość świata oraz pomaga w rozwijaniu zainteresowań,
- integruje zespół klasowy,
- inspiruje do działania np. w formie wolontariatu,
- jest mediatorem w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami, uczniami a nauczycielami,
- przygotowuje do aktywnego działania w życiu społecznym,
- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi rozwoju,
- współpracuje z PPP, pedagogami, psychologiem oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę nauczyciela oraz rodziców,
- przestrzega praw ucznia oraz aktów prawnych obowiązujących w szkole,
- nieustannie doskonali warsztat pracy,
- swoim postępowaniem daje przykład uczniom,
- buduje autorytet na empatii,
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- czuwa nad bezpieczeństwem uczniów,
- zapewnia uczniom możliwości poznawania dziedzictwa kultury narodowej,
- realizuje zadania wynikające z Programu z zakresu Doradztwa Zawodowego,
- informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów.

ZADANIA NAUCZYCIELI

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych uwzględniając Standardy Ochrony Młodzieży,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- angażują w życie klasy wszystkich uczniów,
- wychowują do wartości ważnych w życiu człowieka,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizuje zadania wynikające z Programu z Zakresu Doradztwa Zawodowego,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

ZADANIA UCZNIÓW/SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- wykazywanie się znajomością oraz przestrzeganie zasad i norm panujących w szkole i obowiązujących wszystkich członków jej społeczności
- współtworzenie społeczności szkolnej,
- korzystanie ze swojego prawa do samorządności,
- tworzenie szkolnego wolontariatu,
- kierowanie się rozwojem, dążenie do coraz większej samodzielności, wykazywanie się zdrowym trybem życia, dbałością o środowisko,
- posiadanie szacunku do kultury, języka i tradycji,
- odpowiedzialne i rzetelne podchodzenie do kształtowania własnych umiejętności i wiedzy (olimpiady, konkursy przedmiotowe, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, przygotowywanie pomocy naukowych),
- organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, udział w tworzeniu samorządu uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, współpracowanie z Dyrekcją, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz współpracowanie między klasami,

- realizacja zadań związanych z życiem wewnętrznym szkoły: pielęgnowanie tradycji, troska o sztandar, współorganizowanie imprez szkolnych i apeli, współtworzenie szkolnego profilu na Facebooku.

ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizują i realizują zadania wynikające z Wewnątrzszkolnego Programu z Zakresu Doradztwa Zawodowego,
- rozpoznają i udzielają informacji o możliwości pomocy materialnej dla uczniów pochodzących z rodzin z trudną sytuacją materialną (stypendia szkolne, zasiłki losowe, stypendium „Posiłek dla ucznia”).

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

- wskazuje dyrektorowi działania wspierające współuczestnictwo ucznia w życiu szkoły oraz rozwiązania sprzyjające dostępności dla osób z niepełnosprawnościami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne na rzecz rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia,
- wspiera nauczycieli w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,

- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

- W relacjach z rodzicami powinno dominować partnerstwo i współdziałanie: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka, rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne).
- Rodzice uczestniczą w zebraniach i „dniach otwartych” szkoły oraz spotkaniach ze specjalistami poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy. Pisemnie usprawiedliwiają nieobecność ucznia w szkole.
- Rodzice powinni zadbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Rodzice uczniów korzystają w miarę ich potrzeb z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Współpraca z rodzicami może być realizowana w formie:

- spotkań organizacyjnych na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły),
- wspólnych uroczystości i świąt,
- działalności pozalekcyjnej, np. organizowanie pikników i innych imprez szkolnych,
- indywidualnych spotkań z rodzicami
- przekazywania podstawowych informacji dla rodziców na zamieszczanych na korytarzu szkolnym tablicach oraz stronie internetowej szkoły, dotyczących: organizacji roku szkolnego, planu lekcji, działalności kółek i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach zebrań, akcji charytatywnych,
- przekazywania informacji bieżących (uwag, ocen itp.),
- rozpoznawania oczekiwań rodziców, np. ankieta, rozmowy indywidualne, klasowe,
- psychoedukacji rodziców,

- współorganizowania pomocy materialnej dla rodzin uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
- rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.

- współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie niesienia pomocy materialnej uczniom z rodzin ubogich i patologicznych,
- działania profilaktyczne i terapeutyczne organizowane wspólnie z m.in. Strażą Miejską, Policją, Stowarzyszeniem „Epsilon”, Fundacją MANZANA, SOS Wioski Dziecięce, WCIES,
- współpraca z Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie (opieka nad rodzinami zastępczymi, wspólne działania wspomagające rodziny ubogie i niewydolne wychowawczo),
- organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej,
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

FORMY I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Udział w projekcie „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”.
- Udział w rocznym projekcie „Z plecakiem przez wieki” dla klas 1-3 (załącznik nr 2).
- Zajęcia edukacyjne kształcenia ogólnego (język polski, historia, przyroda).
- Godziny wychowawcze.
- Wydarzenia kulturalne organizowane dla uczniów i rodziców (przedstawienia, uroczystości szkolne).
- Zajęcia edukacyjne m.in. Straż Miejska, Policja, Pielęgniarka.
- Konkursy przedmiotowe i tematyczne.
- Akcje społeczne.
- Wycieczki.
- Wystawy.
- Gry i zabawy tematyczne.
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Dodatkowo w poszczególnych klasach w bieżącym roku szkolnym będą realizowane następujące projekty:

KLASA 1a i 1b (koordynator Monika Bączek)

Przyjaciele Zippiego - program promocji zdrowia psychicznego, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci; uczy jak radzić sobie ze zmianami i wyzwaniami, jak rozwiązywać konflikty i dobrze funkcjonować w grupie.

KLASA 2a koordynator Danuta Kwiatkowska:

Wirtualne Podróże - pobudzenie aktywności poznawczej dzieci, zachęcanie do zdobywania wiedzy o świecie, kształtowanie postawy otwartości wobec świata i ludzi poprzez geografię, przyrodę, kulturę różnych części świata;

Cztery pory uważności – praktyka uważności, rozwijanie koncentracji oraz budowanie spokoju i równowagi emocjonalnej.

KLASA 3a koordynator Iwona Saładyk, Barbara Małkińska

Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – program profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego służący dbaniu o zdrowie emocjonalne dziecka i dobre funkcjonowanie społeczne.

KLASA 3b koordynator Monika Pogoda, Anna Szkutnik, Barbara Małkińska

Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – program profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego służący dbaniu o zdrowie emocjonalne dziecka i dobre funkcjonowanie społeczne.

KLASY 2a, 2b, 3a, 3b koordynator Agnieszka Nieniałtowska

Projekt czytelniczy w ramach akcji Narodowego Programu Czytelnictwa (NPRCz)

KLASA 6a, 6b koordynator Monika Wojciechowska- Niedzińska, Barbara Małkińska

ISKRA odporności – program promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki, który wzmacnia odporność psychiczną oraz wspomaga rozwój strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH EDUKACJI

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych - pierwszy etap edukacji kl. I-III

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I obszar – ZDROWIE – edukacja zdrowotna			
Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia	• uczniowie – uczestniczenie w kampaniach zachęcających do zdrowego odżywiania , – przestrzeganie zasad sanitarno – epidemiologicznych, – uczestnictwo w zajęciach warsztatowych “Wiem, co jem”, – uczestnictwo w spotkaniach ze specjalistami z zakresu higieny i zdrowego stylu życia, – uczestniczenie w akcji fluoryzacji zębów.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, rodzice, pedagogzy wspierający	cały rok
	• nauczyciele – propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia, – wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej, – uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, – prowadzenie w czasie lekcji technik relaksacyjnych kształtujących umiejętności radzenia sobie ze stresem.		
	• rodzice – uświadamianie znaczenia higieny osobistej, – dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.		
Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, zapobieganie wadom postawy	• uczniowie - uczestnictwo w zajęciach sportowych, - uczestnictwo w zajęciach rehabilitacji, - uczestnictwo uczniów klas II w bezpłatnych zajęciach na pływalni, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i zasad gry fair – play, - integracja z osobami niepełnosprawnymi w trakcie zabaw/ zajęć sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego, pedagogzy wspierający, rehabilitant, wychowawcy, rodzice, nauczyciele świetlicy.	cały rok
	• nauczyciele - organizowanie zajęć sportowych, zabaw na świeżym powietrzu, - wdrażanie do przestrzegania właściwego stroju, - rozmowy z uczniami o zasadach zdrowej rywalizacji, - dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wysokości uczniów, - organizowanie Dnia Sportu, - zajęcia o znaczeniu ruchu w życiu człowieka		

	prowadzone przez wychowawców oraz nauczyciela edukacji zdrowotnej. • rodzice - działania na rzecz zdrowia dzieci, ich sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form ruchu na świeżym powietrzu.		
Wspieranie rozwoju osobowości, rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	• uczniowie - uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania, - uczestnictwo w różnego rodzaju wyjazdach (do muzeów, teatrów, bibliotek, itp.), - udział w różnego rodzaju konkursach, wystawach, - udział w różnego rodzaju warsztatach, - udział w imprezach / uroczystościach szkolnych. • nauczyciele - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, - wspieranie zainteresowań, pasji i rozwoju osobowego uczniów kulturą, książką, kinem, teatrem, poprzez lekcje w bibliotekach, lekcje muzealne, wycieczki i aktywizujące metody pracy, - promowanie ucznia zdolnego na forum klasy i społeczności szkolnej, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju poprzez stosowanie różnego rodzaju metod i środków dydaktycznych, - zapewnienie uczniom pomocy w nauce w formie różnego rodzaju zajęć (korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, wsparcia pedagoga i psychologa), - motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników (nagroda książkowa lub rzeczowa, pochwała pisemna lub ustna), - stwarzanie uczniom warunków umożliwiających wykazanie się swoimi mocnymi stronami w różnych dziedzinach życia, z uwzględnieniem aspektu społecznego, kulturalnego, sportowego, technicznego i innych. • rodzice - współpraca z nauczycielami przy rozwijaniu uzdolnień i pokonywaniu trudności, - zachęcanie do uczestnictwa w różnego typu zajęciach rozwijających uzdolnienia, pasje.	dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagodzy wspierający, terapeuci, psycholog, pedagog, rodzice, nauczyciele świetlicy, bibliotekarze.	cały rok
Wspieranie zdrowia psychicznego	• uczniowie - uczestnictwo w zajęciach o tematyce zdrowotnej - uczestnictwo w zajęciach z psychologiem (program profilaktyczny „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”) i pedagogiem szkolnym	Dyrektor szkoły wychowawcy, pedagog wspierający, pedagog szkolny, psycholog, rodzice,	cały rok

	nauczyciele - wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami, akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - poszerzanie wiedzy ucznia nt. możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią, - udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu skutków długotrwałej izolacji społecznej związanej z epidemią (zabawy integrujące, pogadanki, metody aktywizujące), - budowanie poczucia własnej wartości poprzez wzmocnienie mocnych stron uczniów i odkrywanie ich zasobów rodzice - budowanie poczucia własnej wartości u dzieci poprzez motywowanie, zachęcanie, pomaganie i docenianie, - pomoc dzieciom w akceptacji siebie.	nauczyciele świetlicy.	
II obszar – RELACJE – kształtowanie postaw społecznych			
Kształtowanie postaw szacunku i zrozumienia wobec innych osób, rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	uczniowie - przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w relacjach społecznych, - poszanowanie cudzych praw i potrzeb, - zdobywanie wiedzy dotyczącej ról społecznych i powszechnie akceptowanych wartości, - udział w zabawach integracyjnych, rozmowach i zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, - udział w warsztatach dotyczących tematyki integracji, - tworzenie atmosfery wspólnoty poprzez wspólne zabawy, a także udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, - tworzenie klasowych regulaminów postępowania na bazie Konwencji Praw Dziecka, - udział w akcjach charytatywnych - udział w zajęciach profilaktycznych „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”. nauczyciele - rozwijanie wrażliwości społecznej, empatii poprzez organizację zajęć warsztatowych i integracyjnych, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie - kształcenie umiejętności pracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi poprzez udział w różnego rodzaju projektach, zabawach, konkursach, - wdrażanie do asertywnego przedstawienia własnych potrzeb i praw, własnego zdania przy poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi w trakcie rozmów/dyskusji w grupie, - kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych w trakcie obchodów np. Dni Autyzmu, Dni Osób Niepełnosprawnych, - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie,	Dyrektor szkoły wychowawcy, pedagodzy wspierający, terapeuci, opiekun Samorządu Szkolnego, nauczyciele świetlicy Dyrektor szkoły wychowawcy, pedagodzy wspierający, terapeuci, opiekun Samorządu Szkolnego, nauczyciele świetlicy	cały rok

	- kształtowanie rozpoznawania, nazywania i wyrażania swoich uczuć i uczuć innych osób w trakcie pogadarek i zajęć dramatycznych, - udział w warsztatach doskonalących w ramach projektu „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”.		
	• rodzice - pomoc w organizowaniu zbiórek charytatywnych dla potrzebujących, - pomoc w organizowaniu spotkań i warsztatów z reprezentantami różnych kultur, zawodów - udział w warsztatach edukacyjnych w ramach projektu „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”.		
Kształtowanie postaw integracji z osobami przybyłymi z innych krajów	• uczniowie - dbają o dobre relacje w klasie w trakcie zabaw, prac w grupach, - biorą udział w pogadankach, zajęciach edukacyjnych wdrażających do respektowania zasad tolerancji, - biorą udział w zbiórkach charytatywnych i w pracach wolontariatu, - udział w zajęciach profilaktycznych „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”.		
	• nauczyciele - współpracują z instytucjami działającymi na rzecz obcokrajowców, - rozpoznają oczekiwania rodziców i możliwości uczniów w trakcie spotkań, dni otwartych, - prowadzą zajęcia edukacyjne kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii, - zapoznają z obowiązującymi zwyczajami szkoły w trakcie rozmów, - wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, - udział w warsztatach doskonalących w ramach projektu „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”.	Dyrektor szkoły wychowawcy, pedagodzy wspierający, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele światlicy.	cały rok
	• rodzice - kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka poprzez organizowanie zbiórek charytatywnych, - wdrażanie do respektowania zasad tolerancji poprzez rozmowy z dziećmi, - poznawanie kultur, religii i sposobu życia innych narodów poprzez różnego rodzaju wyjścia, rozmowy, filmy, - udział w warsztatach edukacyjnych w ramach projektu „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”.		
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów	• uczniowie - uczestnictwo w zajęciach edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem laptopów i tablic multimedialnych - przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z internetu.	wychowawcy, pedagodzy wspierający, rodzice, nauczyciele światlicy.	cały rok

	nauczyciele - realizacja zajęć o bezpieczeństwie w sieci i uświadomieniu zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu.		
	rodzice - wspieranie dzieci w realizacji projektów, - określanie zasad korzystania z urządzeń.		
III obszar – KULTURA – wartości, normy zachowań			
Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowanie kultury własnej szkoły, regionu, kraju przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata	uczniowie - udział w wycieczkach, - aktywny udział w „Dniu Języków Obcych”, - udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów, - udział w zajęciach wzbogacających wiadomości związane z tradycją, historią i kulturą, a także przybliżających postacie wielkich Polaków, - udział w uroczystościach klasowych, szkolnych ukazujących pielęgnowanie tradycji rodzinnych.	Dyrektor szkoły wychowawcy, pedagodzy wspierający, nauczyciel języka obcego, nauczyciele światlicy, rodzice.	cały rok
	nauczyciele - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju poprzez realizację projektu „Z plecakiem przez wieki”, - uroczyste obchody świąt narodowych, - organizowanie wystaw, pokazów związanych z poszczególnymi rodzajami sztuki, - poznawanie miejsc pamięci narodowej podczas organizowanych wycieczek, - zapoznanie z symbolami narodowymi Polski i symbolami Unii Europejskiej zgodnie ze scenariuszami z ed. wczesnoszkolnej.		
	rodzice - budzenie szacunku i dumy z własnego regionu i ojczyzny, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - poznawanie ze zwyczajami i obrzędami kultywowanymi w gronie rodzinnym.		
Kształtowanie postaw proekologicznych	uczniowie - udział w imprezach szkolnych (Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata) uświadamiających cywilizacyjne zagrożenia dla człowieka i przyrody, - samodzielne poszukiwanie informacji o zagrożeniach środowiska, - udział w wycieczkach propagujących wiedzę dotyczącą środowiska przyrodniczego.	wychowawcy, pedagodzy wspierający, nauczyciele światlicy, rodzice.	cały rok (imprezy wg harmonogramu imprez)
	nauczyciele - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego w trakcie pogadań, prezentowanych filmów i organizowanych wycieczek, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych poprzez organizowanie różnorodnych akcji ekologicznych.		

	rodzice - poszerzanie wiedzy dotyczącej środowiska w trakcie wycieczek, - motywowanie do udziału w różnego rodzaju akcjach ekologicznych wspólnie z dzieckiem.		
IV – BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych			
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	uczniowie - udział w zajęciach profilaktycznych „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”, - udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w relacjach z innymi, - udział w zajęciach dramatycznych mających na celu rozwijanie umiejętności asertywności w kontaktach z innymi osobami	Dyrektor szkoły wychowawcy, pedagodzy wspierający, rodzice, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog, Policja, Straż Miejska	cały rok
	nauczyciele - udział w warsztatach doskonalących „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”. - dramy, zajęcia warsztatowe mające chroniące uczniów przed skutkami niepożądanych kontaktów z innymi osobami, - współpraca z rodzicami.		
	rodzice - udział w warsztatach edukacyjnych „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”. - pogadanki z dziećmi na temat istniejących zagrożeń w kontaktach z osobami obcymi, - wdrażanie zasad zachowania w przypadku kontaktu z obcą osobą		
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	uczniowie - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, - zgłaszanie nauczycielom/pracownikom szkoły zauważonych niebezpieczeństw i niewłaściwych zachowań, - udział w zajęciach profilaktycznych „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”. - udział w zajęciach profilaktycznych z udzielania pierwszej pomocy - udział w zajęciach dotyczących profilaktyki agresji	Dyrektor szkoły, rodzice, wychowawcy, pedagodzy wspierający, nauczyciele świetlicy, terapeuci, bibliotekarze, pielęgniarka, pedagog, psycholog, Policja, Straż Miejska.	cały rok
	nauczyciele - prowadzenie rozmów mających na celu wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem na terenie szkoły, - eliminowanie zagrożeń pożarowych poprzez organizowanie próbnych alarmów (zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi), - zgłaszanie na bieżąco usterek zagrażających bezpieczeństwu uczniów, - organizowanie zajęć tematycznych z przedstawicielami straży miejskiej i policją,		

	- udział w warsztatach doskonalących „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”, - pogadanki, filmy dotyczące przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji.		
	• rodzice - pogadanki z dziećmi, praktyczne ćwiczenia służące wpajaniu zasad bezpiecznego poruszania się po ulicach - rozmowy z dziećmi o zauważonych sytuacjach niebezpiecznych w szkole i informowanie o nich nauczycieli, - udział w warsztatach edukacyjnych „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”.		
Profilaktyka w zakresie uzależnień i zagrożeń	• uczniowie - pogadanki i zajęcia warsztatowe dotyczące unikania nałogów i szkodliwego stylu życia	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pedagodzy wspierający, pedagog, psycholog, rodzice.	cały rok
	• nauczyciele - nawiązanie współpracy z organizacjami poza szkolnymi w celu udzielania pomocy uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych.		
	• rodzice - rozmowy wspierające z dzieckiem, - współpraca ze szkołą w przypadku zauważenia nietypowych zachowań dziecka.		

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych - drugi etap edukacji IV-VIII

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I obszar - ZDROWIE - edukacja zdrowotna			
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych uczniów, rozwijanie świadomości w zakresie wpływu codziennych zachowań na zdrowie.	Uczniowie -uczestnictwo w spotkaniach ze specjalistami z zakresu higieny i zdrowego stylu życia, -udział w kampaniach zachęcających do zdrowego stylu życia, - udział w lekcjach edukacji zdrowotnej -przestrzeganie zasad higieny osobistej Nauczyciele -propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia w trakcie pogadek na godzinie wychowawczej, pokazu filmów, - organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu higieny i zdrowego stylu życia, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. Rodzice - dbanie o aktywne formy spędzania wolnego czasu przez uczniów.	wychowawca, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pielęgniarka szkolna, pedagog, rodzice, pedagog wspierający.	cały rok
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Wzbogacanie wiedzy na temat zasad prawidłowego odżywiania.	Uczniowie -uczestnictwo w zajęciach edukacji zdrowotnej, warsztatach, pogadankach dotyczących zdrowego stylu życia i odżywiania, - współorganizowanie kiermaszu „Zdrowe	wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, techniki, edukacji zdrowotnej,	cały rok

	przekąski”, - udział w przygotowywaniu zdrowych posiłków , - uczestnictwo w zajęciach sportowych, - integracja z uczniami z niepełnosprawnością, - uczestnictwo w spotkaniach ze specjalistami z zakresu higieny i zdrowego stylu życia, - uczestnictwo w zajęciach dotyczących udzielania pierwszej pomocy, Nauczyciele -organizowanie zajęć/lekcji wychowawczych dotyczących właściwego odżywiania, dbałości o sen i aktywność sportową, - zaplanowanie warsztatów zdrowego jedzenia, - uświadamianie skutków spożywania niezdrowych produktów żywnościowych, używek, malej ilości snu i ruchu – pogadanki, filmy, - organizowanie Dnia Sportu, -prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zasad zdrowej rywalizacji, gry fair-play, -uświadamianie znaczenia higieny osobistej, -dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wysokości uczniów, - udział w programie “Łąki kwietne” propagujący odpoczynek na terenach zielonych, ich znaczenie w życiu	pielęgniarka, rehabilitant	
--	--	-----------------------------------	--

	człowieka, zadbanie o łąki miodne dla pszczół, - akcja "sprzątanie świata." Rodzice - propagowanie aktywnych formy spędzania czasu wolnego, - dbanie o zbilansowaną dietę dziecka, odpowiednią ilość snu, - uwrażliwianie na potrzeby innych i bezpieczeństwo fizyczne podczas zajęć i przerw - prowadzenie zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy.		
Wspieranie zdrowia psychicznego, nabywanie podstawowej wiedzy o stresie.	Uczniowie -- udział w zajęciach edukacji zdrowotnej, - udział w zajęciach profilaktycznych „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”, - udział w zajęciach rozwijających zainteresowania na terenie szkoły i poza szkołą (konkursy, wystawy, imprezy). Nauczyciele - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, - stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji, praca w grupach, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - organizowanie spotkań ze znanymi osobami, które odnoszą sukcesy życiowe.	wychowawca, pedagog specjalny, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, rodzice.	cały rok

	Rodzice - motywowanie dzieci do udziału w zajęciach edukacji zdrowotnej, rozwijających uzdolnienia, przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty - dbanie o kondycję psychofizyczną dzieci.		
Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Rozwijanie uzdolnień .	Uczniowie -uczeństwo w warsztatach, -udział w imprezach/uroczystościach szkolnych, - udział w zajęciach rozwijających zainteresowania, -udział w zajęciach/akcjach z zakresu doradztwa zawodowego, - udział w wyjściach do muzeów, bibliotek, domów kultury, kin, teatrów, - udział w konkursach, wystawach. Nauczyciele - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, - wspieranie rozwoju uczniów poprzez kontakt z kulturą; kinem, teatrem, książką (lekcje muzealne, lekcje w bibliotece), - wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - organizowanie pomocy w postaci zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające, nauczyciele przedmiotów, terapeuci, koordynator doradztwa zawodowego, rodzice.	cały rok

	rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacji, wsparcie pedagoga, psychologa, - motywowanie uczniów poprzez pochwały ustne, pisemne "Pozytywna uwaga", - tworzenie sytuacji umożliwiających uczniom wykazanie się swoimi mocnymi stronami z uwzględnieniem aspektu społecznego, kulturalnego, sportowego, technicznego i innych. Rodzice - motywowanie do udziału w zajęciach szkolnych rozwijających uzdolnienia, - stwarzanie sytuacji do rozwoju pasji i uzdolnień poza szkołą, - okazywanie wsparcia i motywowanie w celu pokonywania trudności, - chwalenie i motywowanie dziecka poprzez docenianie jego wysiłku i wkładu pracy.		
Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kreowanie postaw asertywnych poprzez sztukę odmawiania.	Uczniowie - lekcje wychowawcze - wdrażanie do dokonywania adekwatnych wyborów, podejmowania decyzji, - zajęcia warsztatowe - wyznaczanie konkretnych celów, dążenie do ich osiągnięcia oraz wyciąganie wniosków z porażek, - pogadanki i zajęcia warsztatowe dotyczące unikania nałogów, szkodliwego stylu życia,	pedagog, psycholog wychowawcy, pielęgniarka, Straż Miejska, Policja, odpowiednie służby, nauczyciele przedmiotów, specjaliści z zakresu profilaktyki, terapeuci.	cały rok

	kształtowanie postaw asertywnych. Nauczyciele - prowadzenie lekcji wychowawczych, - organizowanie akcji profilaktycznych, - spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, Rodzice -rozmowy wspierające z dzieckiem, -współpraca z nauczycielami w przypadku nietypowych zachowań ucznia.		
II obszar - RELACJE - kształtowanie postaw społecznych			
Przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Uczniowie -dokonują systematycznie samooceny zachowania, -doskonają umiejętności uzasadniania własnego zdania. Nauczyciele -przypominają normy i wartości, -wspierają w dokonywaniu właściwych ocen i wyborów, -zapewniają tematy i warsztaty kształtujące umiejętności właściwego postępowania. Rodzice -utrzymują regularny kontakt z wychowawcą w celu śledzenia zachowań dzieci, -omawiają z dziećmi samooceny wspierają w uzasadnianiu własnego zdania.	Uczniowie, wychowawcy Pedagodzy, zespół nauczycieli, rodzice.	Cały rok ze szczególnym uwzględnieniem oceny śródrocznej i rocznej.

Rozwijanie wiedzy o integracji, uwrażliwianie na problemy innych, rozumienie potrzeb, wzajemna pomoc. Rozwijanie empatii.	Uczniowie - są dla siebie pomocni i wrażliwi na potrzeby innych, - uczą się rozumienia potrzeb innych poprzez doświadczanie, - udział w pogadankach, warsztatach, wycieczkach tematycznych, - uczą się wyrażania własnych potrzeb i uczuć w przyjaznej atmosferze, - biorą udział w warsztatach profilaktycznych „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”. Nauczyciele - wspierają uczniów w dokonywaniu wyborów, wyrażaniu własnych uczuć, - prowadzą pogadanki, organizują wycieczki. Rodzice - wspierają w dokonywaniu wyborów, wyrażaniu własnych uczuć.	uczniowie, wychowawcy pedagogzy, zespół nauczycieli, rodzice.	Cały rok szkolny
--	--	--	-------------------------

Doskonalenie umiejętności społeczno-komunikacyjnych.	Uczniowie - udział w warsztatach na temat barier komunikacyjnych i umiejętności porozumiewania się, negocjacji i osiągania kompromisu, - stosowanie procedur demokratycznych przy podejmowaniu decyzji dotyczących całej grupy (klasa, szkoła) - udział w zajęciach socjoterapeutycznych. Nauczyciele - biorą czynny udział warsztatów na temat barier komunikacyjnych i umiejętności porozumiewania się, - stosują procedury demokratyczne przy podejmowaniu decyzji dotyczących całej grupy (klasa, szkoła) - socjoterapia. Rodzice - stosują zasady komunikacji i negocjacji podczas zebrań.	uczniowie, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, socjoterapeuta, instytucje wspierające działalność szkoły.	Cały rok szkolny zgodnie z potrzebami
--	--	---	---------------------------------------

Postawa obywatelska.	Uczniowie -współpracują z samorządem szkolnym, podejmują własne inicjatywy, -uczestniczą w akcjach szkolnych i środowisk lokalnych, -są wrażliwi na potrzeby innych, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami , Nauczyciele -współpracują z samorządem szkolnym, wspierają inicjatywy uczniów, -zachęcają do uczestniczenia w akcjach szkolnych i środowisk lokalnych, -są wrażliwi na potrzeby innych, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami. Rodzice -wspomagają swoją wiedzą i wspierają finansowo inicjatywy samorządu szkolnego.	uczniowie, wychowawcy samorząd szkolny pedagodzy wspierający, nauczyciele, rodzice.	Cały rok
----------------------	---	---	----------

Postawa patriotyczna.	Uczniowie -uczestniczą w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi, -odwiedzają miejsca związane z historią i kulturą naszego kraju, -z dumą prezentują postawę patriotyczną. Nauczyciele -prezentują postawę patriotyczną dając uczniom przykład swoją postawą, -biorą udział w akcjach o tematyce patriotycznej. Rodzice -zapewniają regulaminowy strój galowy, -wspierają patriotyczną postawę uczniów szkole i poza nią.	uczniowie, wychowawcy nauczyciele historii i języka polskiego, opiekunowie pocztu sztandarowego, rodzice.	Cały rok
III obszar - KULTURA - wartości, normy zachowań			
Krzewienie i utrwalanie poczucia tożsamości narodowej oraz kultywowanie świąt/tradycji.	Uczniowie -wspólnie obchodzą klasowe i szkolne święta, -zakładają stroje galowe w wyznaczone dni szkoły, święta narodowe, -znają tekst hymnu narodowego i śpiewają go podczas ważnych świąt państwowych i szkolnych, -uczestniczą w lekcjach muzealnych i odwiedzają izby pamięci Nauczyciele -planują wyjścia klasy związane z ważnymi świętami religijnymi i państwowymi -zapoznają uczniów z symbolami i hymnem Unii Europejskiej;	wychowawcy, samorząd, rodzice	Cały rok

	-wdrażają uczniów do aktywnego poszukiwania swoich korzeni i poznawania dorobku kulturowego. Rodzice -pomagają w nawiązywaniu kontaktu z placówkami edukacyjnymi i patriotycznymi - utrwalają tradycje narodowe w domu np. wieszają flagi w dni świąt narodowych.		
Promowanie postaci patrona szkoły.	Uczniowie -przygotowują i uczestniczą w pikniku szkolnym zorganizowanym z okazji Dnia Reymonta, -tworzą kronikę szkolną, -uczestniczą w konkursach tematycznych związanych z patronem szkoły, -sprawują pieczę nad grobem Władysława Reymonta. Nauczyciele -organizują konkursy i zachęcają uczniów do poznawanie postaci patrona, -organizują wycieczki do miejsc pamięci związanych z W. Reymontem, Rodzice - biorą czynny udział w życiu szkoły -pomagają w organizacji pikniku szkolnego z okazji Dnia Reymonta, -wspierają zbieranie funduszy na uroczystości szkolne.	samorząd, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, rada rodziców	Cały rok, piknik rodzinny
Poznanie historii Polski, miasta Warszawy, dzielnicy Targówek.	Uczniowie -uczestniczą w tematycznych	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Cały rok

	warsztatach w szkole, -spotykają się z ciekawymi osobami, -angażują się w uroczystości organizowane przez dzielnicę, -uczestniczą w spacerach literackich, historycznych związanych z różnymi dzielnicami Warszawy. Nauczyciele -organizują wyjścia, spacery w miejsca pamięci dzielnicy oraz całej Warszawy, -planują cykliczne spotkania w izbach pamięci, -uczestniczą w szkoleniach i warsztatach związanych z edukacją patriotyczną, -organizują warsztaty w okolicznych muzeach m.in. Muzeum Warszawskiej Pragi. Rodzice -współpracują z wychowawcami podczas wyjść do miejsc pamięci, -wspólnie świętują ważne wydarzenia dla szkoły i dzielnicy.		
Oddawanie czci poległym w walce o wolność, sławnym Polakom, artystom itp.	Uczniowie -wychodzą do miejsc pamięci, -organizują dni związane z ważnymi postaciami historycznymi i biorą udział w konkursach poświęconych wielkim Polakom, -tworzą gazetki szkolne poświęcone wielkim pisarzom, artystom, malarzom, politykom, -uczestniczą w zajęciach organizowanych przez najbliższe oddziały Muzeum Narodowego.	historycy, poloniści, wychowawcy, samorząd, rodzice	Cały rok

	Nauczyciele -zachęcają uczniów do pogłębiania wiedzy na temat ważnych postaci historycznych, -organizują konkursy, współpracują z urzędem dzielnicy w sprawie ważnych wydarzeń, -organizują wycieczki do miejsc pamięci związanych ze sławnymi Polakami Rodzice -biorą udział wspólnie z dziećmi w uroczystościach państwowych i lokalnych, -wspierają harcerstwo, zapisują dzieci do harcerstwa, -współpracują z ośrodkami kultywującymi pamięć o sławnych Polakach walczących za Ojczyznę (Muzeum żołnierzy wyklętych i więźniów politycznych, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum „Cele bezpieczeństwa”, Cytadela warszawska, Muzeum Wojska Polskiego), -uczestniczą w spacerach historycznych organizowanych przez instytucje państwowe np. Instytut Pileckiego.		
Działanie na rzecz środowiska lokalnego.	Uczniowie - biorą udział w akcjach społecznych, zbiorcach żywności/odzieży, konkursach, imprezach kulturalno-oświatowych, -angażują się w wolontariat uczniowski -uczestniczą aktywnie	nauczyciele, wychowawcy, szkolne koło wolontariatu, rodzice	Cały rok zgodnie z harmonogramem

	w obchodach Dnia Ziemi Nauczyciele -umożliwiają uczniom uczestniczenie w zbiórkach na rzecz ubogich i potrzebujących, -nawiązują współpracę z parafią, -prowadzą zajęcia i godziny wychowawcze podczas których zachęcają do działania na rzecz lokalnej społeczności, -angażują się w uroczystości lokalne. Rodzice -wspólnie z dziećmi angażują się w aktywność na rzecz społeczności lokalnej.		
Znajomość symboli narodowych, historycznego tła świąt narodowych.	Uczniowie -uczestniczą w wydarzeniach o treści patriotycznej, -tworzą gazetki, prezentacje, -uczestniczą w warsztatach muzealnych, -uczestniczą w akademiach szkolnych Nauczyciele -prowadzą lekcje związane ze świętami oraz symbolami narodowymi. Rodzice - utrwalają tradycje narodowe w domu np. wieszają flagi w dni świąt narodowych. -wspierają patriotyczną postawę uczniów poza szkołą.	wychowawcy, nauczyciele, historycy, rodzice	Cały rok zgodnie z harmonogramem
Poszanowanie odmienności kulturowej, wprowadzanie idei	Uczniowie - uczestniczą w warsztatach	wychowawcy, nauczyciele języków obcych, rodzice	Cały rok

międzykulturowości, otwartości.	profilaktycznych w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - uczestniczą w dniach Języków Obcych. Nauczyciele -organizują zajęcia w muzeach, np. Muzeum Azji i Pacyfiku, Muzeum Historii Żydów Polskich Polin, Muzeum Sztuki Nowoczesnej, -współpracują z fundacjami i organizacjami m.in. Centrum Wielokulturowości - uczestniczą w warsztatach doskonalących w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” Rodzice - uczestniczą w warsztatach edukacyjnych w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - uczą poszanowania odmienności kulturowej i otwartości.		
Oddawanie czci poległym w walce o wolność, sławnym Polakom	Uczniowie - uczestniczą w wyjściach do miejsc pamięci, -organizują dni poświęcone pamięci wielkim Polakom. Nauczyciele -uwzględniają w swoich	historycy, poloniści, wychowawcy, samorząd	Cały rok

	lekcjach postaci wielkich Polaków.		
Uwrażliwianie ucznia na potrzeby innych, zapoznanie z ideą wolontariatu, pobudzanie empatii.	Uczniowie -powołują szkolne koła wolontariatu, - uczestniczą w warsztatach profilaktycznych w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” Nauczyciele - uczestniczą w warsztatach doskonalących w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” -współpracują z innymi placówkami, w tym ze szkołą specjalną Rodzice - uczestniczą w warsztatach edukacyjnych w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?”	samorząd, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, wolontariat szkolny, rodzice	Cały rok
Aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym.	Uczniowie -uczestniczą w warsztatach SCEK, -biorą udział w konkursach związanych z kulturą. Nauczyciele -współpracują z instytucjami kulturalnymi, -organizują wyjścia na warsztaty dot. różnych dziedzin kultury.	nauczyciele, poloniści, historycy, nauczyciele plastyki, muzyki, rodzice	Cały rok

	Rodzice - zachęcają uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.		
Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	Uczniowie -czytają zadane lektury -przygotowują plakaty, makiety, lapbooki promujące wybrane lektury, Nauczyciele -organizują projekty szkolne: Tydzień z Książką, Dzień Sienkiewicza, Reymonta, projekt książka miesiąca i inne akcje czytelnicze. Rodzice - motywują uczniów do czytelnictwa, wspomagają rozwijanie kompetencji czytelniczych.	Nauczyciele biblioteki, poloniści, wychowawcy, rodzice	Cały rok
Kultura osobista, rozwój zainteresowań.	Uczniowie -planują wspólnie z wychowawcami ciekawe wyjścia do placówek kulturalnych np. teatrów, galerii, -uczestniczą w konkursach recytatorskich, plastycznych, muzycznych, tanecznych, -tworzą tradycje klasowe, -uczestniczą w happeningach, projektach edukacyjno-wychowawczych, występach okolicznościowych, zawodach sportowych. Nauczyciele -propagują zachowania asertywne, -organizują imprezy, uroczystości doskonalące kulturę osobistą ucznia oraz rozwijające	Dyrektor, nauczyciele, zaproszeni goście, rodzice	Cały rok

	zainteresowania, -zabierają uczniów do placówek kulturalnych. Rodzice - są wzorem kultury osobistej - wymagają od dziecka przestrzegania zasad kultury osobistej i właściwego zachowania - wspierają w rozwijaniu zainteresowań .		
IV obszar - BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych			
Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych, kształtowanie umiejętności i nawyków koniecznych w radzeniu sobie z zagrożeniem.	Uczniowie -zdobywają wiedzę dotyczącą zagrożeń społecznych - uczestniczą w warsztatach profilaktycznych w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” -otrzymują informacje dotyczącą placówek wsparcia. Nauczyciele - uczestniczą w warsztatach doskonalących w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - prowadzi zajęcia oraz programy profilaktyczne z klasą zgodnie z planem pracy wychowawczej, - współpracuje z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, -kieruje uczniów z rodzin problemowych do	wychowawcy, nauczyciele pedagog specjalny, specjaliści.	cały rok

	placówek pomocowych. Rodzice -współpracują z nauczycielem celem kształtowania prawidłowych umiejętności i nawyków - uczestniczą w warsztatach edukacyjnych w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - otrzymują informacje dotyczącą placówek wsparcia.		
Dbłość o właściwy poziom bezpieczeństwa ucznia w szkole; Znajomość zasad bezpiecznego zachowania w środowisku szkolnym i poza szkołą: 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią; 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz; 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych; 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami; 5. Ochrona mienia społecznego; 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole; 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Uczniowie - uczestniczą w warsztatach profilaktycznych w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - zapoznają się z dokumentem <i>Standardy Ochrony Małoletnich</i> - biorą udział w pogadankach wychowawczo-profilaktycznych -zgłaszają nauczycielom, pracownikom szkoły zauważone niebezpieczeństwo i niewłaściwe zachowania -zdobywają wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą karty rowerowej -przestrzegają zasad BHP i uczestniczą w próbnym ewakuacjach Nauczyciele - uczestniczą w warsztatach	wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog specjalny, pedagog, psycholog, Straż Miejska, Policja, nauczyciele techniki, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice.	Cały rok

	doskonalących w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” -zapoznają uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się na przerwach(pogadanki), zasadami BHP i regulaminami pracowni, -monitorują przestrzeganie zasad, -organizują zajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską, Policją, Fundacją Manzana, Stowarzyszeniem „Epsilon”, SOS wioski dziecięce, -organizują zajęcia dotyczące karty rowerowej, -przeprowadzają pogadanki wychowawcze, -przypominają uczniom statut szkoły. Rodzice - uczestniczą w warsztatach edukacyjnych w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - zachęcają do uczestnictwa w zajęciach edukacji zdrowotnej - rozmawiają z dziećmi na temat istniejących zagrożeń, informują o nich nauczycieli.		
--	---	--	--

Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: 1. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole; 2. Zaznajamianie i systematyczne przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.; 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).	Uczniowie - utrwalają zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.; - utrwalają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.). Nauczyciele - zapoznają uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się na przerwach (pogadanki), zasadami BHP i regulaminami pracowni, - prowadzą godziny wychowawcze, apele, Pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Rodzice - przypominają dzieciom zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.; - przypominają dzieciom zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).	wychowawcy, pedagodzy, Straż Miejska, Policja, pielęgniarka szkolna, specjaliści, rodzice.	Cały rok
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie; reagowanie na sytuacje przemocowe i agresywne.	Uczniowie - uczestniczą w warsztatach profilaktycznych w ramach programu „Szkola Przyjazna prawom człowieka. Jak	Wychowawcy, pedagodzy, pedagog specjalny, specjaliści, Policja, Straż Miejska, rodzice.	Cały rok

	przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - uczestniczą w warsztatach edukacyjno- informacyjnych dot. przeciwdziałania agresji i przemocy. Nauczyciele -uczestniczą w warsztatach doskonalących w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - współpracują z instytucjami pomocowymi, -pogłębiają wiedzę w zakresie problematyki przemocy, -uczestniczą w szkoleniach dot. procedury „Niebieskiej Karty”, -systematycznie edukują uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, -organizują pogadanki, lekcje wychowawcze, -realizują programy przeciwdziałania agresji i przemocy, -reagują na wszystkie niepożądane zachowania ucznia: wpis do dziennika/karta interwencji (<i>Standardy Ochrony Młodzieży</i>), -organizują spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności młodzieży.		
--	--	--	--

	Rodzice -uczestniczą w warsztatach edukacyjnych w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - reagują na wszystkie niepożądane zachowania dziecka, - współpracują z nauczycielami celem stosowania jednolitej procedury postępowania z uczniem.		
Znajomość ryzyka związanego ze stosowaniem używek.	Uczniowie - otrzymują wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy, -otrzymują wiedzę z zakresu sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia użyciem środków psychoaktywnych. Nauczyciele -wyposażają uczniów w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy , -uczą sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia sięgnięciem po substancje psychoaktywne, -tworzą gazetki ściennej z informacją o numerach telefonów, pod którymi można znaleźć pomoc, -informują na bieżąco rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach, -wyciągają konsekwencje	psycholog, pedagog specjalny, wychowawca, samorząd szkolny, pielęgniarka, specjaliści, rodzice.	Cały rok

	w przypadku łamania zasad obowiązujących w szkole. Rodzice - otrzymują wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w przypadku kontaktu dziecka z substancjami psychoaktywnymi.		
V obszar - AKSJOLOGICZNY – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości			
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Uczniowie -działania wolontariackie, -wykonywanie prezentacji multimedialnych, plakatów, -udział w zajęciach organizowanych poza szkołą: domy kultury, biblioteki, centra edukacyjne, itp. -udział w targach pracy, Nauczyciele - promują doradztwo zawodowe w kierunku lepszego przygotowania uczniów do rynku pracy - organizują wycieczki zawodoznawcze, -prowadzą rozmowy nt. różnych pasji i zainteresowań, -organizują konkursy, warsztaty ukierunkowane na rozwijanie pasji i zainteresowań ucznia, -współpracują z instytucjami upowszechniającymi kulturę i sport. Rodzice - angażują się w zajęcia promujące wykonywane przez siebie zawody,	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pedagog i psycholog szkolny doradca zawodowy, rodzice.	Cały rok

	- prezentują na forum szkoły osobiste pasje i zainteresowania.		
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Uczniowie - uczestniczą w warsztatach profilaktycznych w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - angażują się w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego, -aktywnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych na terenie dzielnicy. Nauczyciele - uczestniczą w warsztatach doskonalących w ramach programu „Szkoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - pogadanki w ramach godziny wychowawczej nt. postaw moralnych z wykorzystaniem krótkich filmików, - kształtują umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, -kształtują świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, -organizują akcje charytatywne, pomoc koleżeńską, -nagradzają uczniów za	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, etyki, katecheci, rodzice	Cały rok

	działalność społeczną. Rodzice - uczestniczą w warsztatach edukacyjnych w ramach programu „Skoła Przyjazna prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - przekazują i kształtują postawy szacunku wobec innych.		
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Uczniowie -kształtują umiejętności rozpoznawania emocji i nazywania ich, -uczą umiejętności zwracania się w razie potrzeby po pomoc do pedagoga oraz psychologa szkolnego Nauczyciele -wspierają uczniów w rozpoznawaniu i nazywaniu własnych emocji, -przeprowadzają rozmowy z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym -organizują warsztaty z udziałem specjalistów. Rodzice - wspierają w przeżywaniu i wyrażaniu różnych emocji - w miarę potrzeb współpracują z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym.	wychowawcy, świetlica, specjaliści, rodzice	Cały rok

Rozwijanie postaw proekologicznych i szerzenie wiedzy z zakresu zmian klimatycznych.	Uczniowie - biorą udział w pogadankach, konkursach, projektach edukacyjnych dotyczących ochrony środowiska i zmian klimatycznych. - uczą się odpowiedzialności za środowisko poprzez działania praktyczne: segregacja odpadów, oszczędzanie wody i energii, - biorą udział w akcjach ekologicznych. Nauczyciele - prowadzą pogadanki edukacyjno-informacyjne oraz integrują tematykę ekologiczną z programem nauczania, - inspirują uczniów do działań proekologicznych oraz wspierają ich zaangażowanie w inicjatywy lokalne i szkolne - współpracują z organizacjami ekologicznymi i zapraszają ekspertów na zajęcia tematyczne. Rodzice - wspierają działania proekologiczne dzieci także w domu - uczą przez przykład (np. segregacja śmieci, odpowiedzialne zakupy), - współuczestniczą w szkolnych i lokalnych inicjatywach ekologicznych, - rozmawiają z dziećmi na temat zmian klimatycznych, wspólnie poszukują rozwiązań i angażują się w ochronę środowiska.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Cały rok
---	--	---	-----------------

Budowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.	Uczniowie - uczestniczą w pogadankach edukacyjno-informacyjnych z zakresu podstaw finansów, planowania wydatków i oszczędzania, - uczą się wartości pieniądza oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji finansowych, - rozwijają umiejętności planowania i zarządzania kieszonkowym oraz świadomego kupowania. Nauczyciele - prowadzą zajęcia i pogadanki dotyczące edukacji finansowej – adekwatnie do wieku uczniów, - współpracują z pedagogiem, wychowawcą lub specjalistą z zakresu edukacji ekonomicznej, - wdrażają elementy edukacji finansowej w ramach różnych przedmiotów i projektów szkolnych. Rodzice - rozmawiają z dziećmi o pieniądzach, wspólnie planują budżet np. na zakupy czy wakacje, - uczą odpowiedzialności finansowej poprzez praktyczne działania – np. kieszonkowe, planowanie wydatków, - wspierają działania szkoły w zakresie edukacji ekonomicznej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok
--	---	---	-----------------

PRZEWIDZIANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH: CHARAKTERYSTYKA UCZNIA - ABSOLWENTA

Sfera intelektualna

Uczeń:

- potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu,
- racjonalnie broni swojego zdania, prezentuje własny punkt widzenia, posługuje się własnymi poglądami, uwzględnia zdanie innych osób,
- jest w stanie osiąść wiedzę i umiejętności określone programem szkoły podstawowej w stopniu, na jaki pozwalają mu jego predyspozycje,
- poddaje zdobywane informacje krytycznej analizie,
- jest otwarty na wiedzę o świecie, miejscu, w którym uczy się i mieszka,
- zna historię i tradycje miejsca, w którym mieszka,
- rozbudza w sobie potrzebę ciągłego rozwoju,
- planuje, organizuje i ocenia własną pracę,
- umie wykorzystać wiedzę w praktyce,
- zna różne źródła zaspokajania swoich zainteresowań i korzysta z nich,
- jest samodzielny,
- umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługując się językiem ojczystym,
- dostrzega zależności przyrodniczo – matematyczne, prawidłowości zjawisk przyrody.

Sfera emocjonalna

Uczeń:

- kontroluje swoje emocje,
- nie eksponuje własnych emocji i swojego zdania w sposób rażący innych,
- jest świadomy własnej współodpowiedzialności za proces edukacji,
- cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki,
- ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony,
- nie ma obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- podejmuje decyzje indywidualne i grupowe,
- radzi sobie w kłopotliwych sytuacjach lub wie do kogo się zwrócić,
- zachowuje się z godnością, szanuje siebie i innych,
- jest komunikatywny,
- potrafi wybaczać i ustępować.

Sfera moralno - społeczna

Uczeń:

- zna pojęcie integracji, umie współdziałać zarówno z uczniami pełnosprawnymi, jak i o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą i nawyki dobrego wychowania,
- ma potrzebę aktywnego uczestniczenia w życiu środowiska,

- poznaje dziedzictwo kultury narodowej w perspektywie kultury europejskiej,
- pracuje w zespole, podejmuje pracę grupową, współdecyduje o celach grupy,
- stosuje się do norm obowiązujących w otoczeniu,
- używa języka uprzejmego i odzwierciedlającego szacunek dla innych,
- potrafi przyznać się do zachowania nieuczciwego i ponieść jego konsekwencje,
- uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- jest tolerancyjny,
- dostrzega krzywdę innego człowieka i reaguje na nią,
- rywalizuje na zdrowych zasadach,
- odróżnia postawy etyczne od nieetycznych, dobro od zła,
- dba o środowisko i stara się je chronić,
- okazuje szacunek osobom starszym,
- pomaga, w miarę swoich możliwości, rówieśnikom.

Sfera fizyczna

Uczeń:

- dba o swoje ciało, jego rozwój i zdrowie,
- zna i rozumie w stopniu podstawowym funkcjonowanie swojego organizmu,
- zyskuje higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista),
- troszczy się o zdrowie unikając nałogów, szkodliwego trybu życia,
- jest sprawny, w miarę swoich możliwości,
- dba o bezpieczeństwo podczas zabaw,
- korzysta z wybranych przez siebie elementów różnych dziedzin sportu.

MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Na koniec roku szkolnego została przeprowadzona ewaluacja z zakresu czynników chroniących przed współczesnymi zagrożeniami.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza dokumentów,
- analiza osiągnięć uczniów,
- badania opinii rodziców na zebraniach, uczniów na zebraniu Samorządu Uczniowskiego, nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- badania ankietowe.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 206 w Warszawie na rok szkolny 2025/2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 206 im. Wł. Reymonta w Warszawie przyjęto uchwałą:

Rady Pedagogicznej w dniu:

26.03.25

Rady Rodziców w dniu:

26.03.25

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu:

26.03.25

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Aneta Jasnińska-Gondelak

RADA RODZICÓW

przy Zespole Szkół Nr 41
03-358 Warszawa, ul. Bartnicza 2
tel./fax 22/811-18-20

DYREKTOR
Zespołu Szkół
z Oddziałami Integracyjnymi Nr 41
mgr Mirosława Lewandowska

Amelia Konefat

Załącznik nr 1

Imprezy i uroczystości w roku szkolnym 2025/2026 – ZS41

Załącznik nr 2

„Z plecakiem przez wieki” – roczny scenariusz projektu edukacyjnego dla klas 1-3